**Формирование метапредметных компетенций на уроках ОБЖ в рамках внедрения ФГОС ООО**

|  |
| --- |
| Педагогическая идея урока актуальна в рамках введения **ФГОС** второго поколения. Согласно новым стандартам, на уроке необходимо формировать не только предметные знания и умения, но и обеспечивать метапредметные результаты обучения. Основой внедрения **ФГОС** ООО является технология деятельностного метода, которая предусматривает смену целей урока: уход от триединой цели к двум новым целям: содержательная цель и деятельностная цель. Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования, новые образовательные результаты можно обеспечить через формирование УУД. Постольку поскольку новые стандарты предлагают перечень УУД и достаточно строгую их классификацию, то можно отметить, что формирование УУД возможно при обучении любому из учебных предметов. В рамках освоения курса **ОБЖ** можно реализовать работу по формированию всех УУД, предусмотренных СТАНДАРТОМ: коммуникативных, регулятивных, познавательных.Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе через предмет **ОБЖ** особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер. **Типология учебных ситуаций ОБЖ в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:**• *ситуация - проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);• *ситуация - иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);• *ситуация - оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;• *ситуация - тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).**Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.***Личностные универсальные учебные действия:*— на личностное самоопределение;— на развитие Я - концепции;— на смыслообразование;— на мотивацию;— на нравственно - этическое оценивание.*Коммуникативные универсальные учебные действия:*— на учёт позиции партнёра;— на организацию и осуществление сотрудничества;— на передачу информации и отображению предметного содержания;— тренинги коммуникативных навыков;— ролевые игры;— групповые игры.*Познавательные универсальные учебные действия:*— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;— задачи и проекты на сравнение, оценивание;— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;— задачи на смысловое чтение.*Регулятивные универсальные учебные действия:*— на планирование;— на рефлексию;— на ориентировку в ситуации;— на прогнозирование;— на целеполагание;— на оценивание;— на принятие решения;— на самоконтроль;— на коррекцию.Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. А для того, чтобы работа по формированию УУД не шла в ущерб предметным задачам урока, необходимо разработать такую методику, которая бы позволила одновременно формировать как предметные, так и метапредметные компетенции обучающихся. А это в свою очередь возможно в том случае, если работа по формирование УУД на уроках будут составлены на основе материала по ОБЖ. |