**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507),в соответствии с Примерной основной образовательной программой 2015 г., Примерной программой по учебному курсу «ОРКСЭ», Образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 34 г.Мурманска. При составлении использованаавторская программа А.Я.Данилюк ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. – М.: «Просвещение», 2012 г. Рабочая программа реализуется с помощью УМК:Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012. – 63 с.: Основы религиозных культур и светской этики, Основы светской этики. 4-5 классы: электронное учебное пособие. (CD-Диск).

**Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**2.Общая характеристика курса**

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержании курса – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

В образовательном учреждении МБОУ города МурманскаСОШ №34 на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определен модуль учебного курса ОРКСЭ в 2016-2017 учебном году, «Основы светской этики».

**3.Место курса в учебном плане**

Нормативно-правовой основой введения в учебный процесс общеобразовательных учреждений комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»является распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.12 № 84-р о введении его во всех субъектах РФ с 2012/13 учебного года. В соответствии с приказами МИНОБРНАУКИ РФ от 01.02.12 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», курс ОРКСЭ с 1 сентября 2012/2013 учебного года включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов.). В ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273) включена статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации…».Требования к условиям и результатам преподавания каждого модуля ОРКСЭ (по выбору семьи школьника) определяются ФГОС начального общего образования в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**4.Ценностные ориентиры**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета«Основы религиозных культур и светской этики»**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5.Результаты освоения учебного курса**

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всехнародов;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитиемотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитиеначальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их исполнение на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон исотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике иеё роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам и взглядам людей;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты по учебномумодулю«Основы светской этики»**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**6. Основное содержание модулей**

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль.Этика и её значение в жизни человека.Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества.Трудоваямораль.Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время?Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Рабочая программа составлена по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» рассчитана на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю). Все учебные часы по блокам распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, блока | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 | 1 |
| 2. | Основы светской этики. | 28 | 28 |
| 3. | Духовные традиции многонационального народа России | 5 | 5 |
|  | Итого | 34 | 34 |

**7. Календарно-тематическое планирование модуля «Основы светской этики» для 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **№ п\п** | **Тема урока** |
|
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 ч | 1 | Россия – наша Родина. |
| Основы религиозных культур и светской этики | 28 ч | 2 | Этика и её значение в жизни человека |
| 3 | Культура и мораль |
| 4 | Культура и мораль. Особенности морали |
| 5 | Методы нравственного самосовершенствования.Добро и зло. |
| 6 | Методы нравственного самосовершенствования.Добро и зло. |
| 7 | Культура и мораль. Добродетель и порок. |
| 8 | Культура и мораль. Добродетель и порок. |
| 9 | Государство и мораль гражданина. Свобода и моральный выбор человека. |
| 10 | Трудовая мораль. Свобода и ответственность |
| 11 | Что значит «быть нравственным» в наше время. Моральный долг. |
| 12 | Что значит «быть нравственным» в наше время. Справедливость. |
| 13 | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы. Альтруизм и эгоизм. |
| 14 | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы. Дружба. |
| 15 | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы. морали. Что значит быть моральным |
| 16 | Образование как нравственная норма.Подготовка творческих проектов |
| 17 | Образование как нравственная норма.Творческий отчет. Подведение итогов |
| 18 | Нормы морали. Род и семья-исток нравственных отношений |
| 19 | Нормы морали. Нравственный поступок. |
| 20 | Нормы морали. Золотое правило нравственности. |
| 21 | Методика создания морального кодекса в школе. Стыд, вина, извинение. |
| 22 | Методика создания морального кодекса в школе. |
| 23 | Нравственные традиции предпринимательства. Честь и достоинство. |
| 24 | Нормы морали. Совесть. |
| 25 | Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственные идеалы. |
| 26 | Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственные идеалы. |
| 27 | Образцы нравственности в культуре Отечества |
| 28 | Образцы нравственности в культуре Отечества |
| 29 | Этикет. |
| Духовные традиции многонационального народа России | 5 ч | 30 | Праздники как одна из форм исторической памяти.Семейные праздники |
| 31 | Праздники как одна из форм исторической памяти. |
| 32 | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Жизнь человека – высшая нравственная ценность |
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству.Подготовка творческих проектов |
| 34 | Любовь и уважение к Отечеству.Итоговая презентация творческих проектов |

**8.Материально-технического обеспечения**

**образовательнойдеятельности**

1.Примерная основная образовательная программа 2015 г.,

2.Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012– 24 с

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012. – 63 с.: ил.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: электронное учебное пособие. (CD-Диск)

5. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010.

6. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010 – 239 с.

7.Учебные видеоматериалы к урокам.

8.Ресурсы школьной библиотеки.

9.Мультимедийное оборудование(компьютер*,* медиапроектор)