Утверждено приказом

директора МБОУ г.Мурманска СОШ № 34

от 15.05.2015г. № 86

**Положение о портфолио учащегося**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Мурманска средней общеобразовательной школы № 34**

**1. Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение разработано в целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

 1.2. Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательной организации по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

 1.3. «Портфель личных достижений» (далее - портфолио) – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

 1.4. Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.

 1.5. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной, основной и средней школы по итогам обучения на соответствующей ступени образования:

 *- в начальной школе* важной задачей портфолио ученика является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися.

 Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения учащегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в среднем звене;

 - *в основной школе* портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях учащегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения;

 *- в старшей школе* портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

**2. Цели и задачи портфолио**

 2.1. Основные цели внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

 2.2. Основными задачами применения портфолио являются:

 - повышение качества образования в школе;

 - поддержание и поощрение высокой учебной мотивации учащегося, его активности и самостоятельности;

 - систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;

 - развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;

 - формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

 - создание ситуации успеха для каждого ученика;

 - содействие дальнейшей успешной социализации учащегося.

**3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности**

 3.1. Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

 *Обязанности учащегося*

 Аккуратное, самостоятельное и систематическое оформление портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Включение в накопительную папку дополнительных разделов, материалов, элементов оформления, отражающих индивидуальность школьника.

 *Обязанности родителей (законных представителей)*

 Оказание помощи в оформлении портфолио и осуществление контроля за пополнением портфолио.

 *Обязанности классного руководителя*

 Консультирование учащихся, в основе которого – сотрудничество, обучение основам ведения портфолио, организация воспитательной работы с учащимися, направленной на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществление посреднической деятельности между учащимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

 Оформление итоговых документов на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио.

 Классный руководитель несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

 *Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования*

 Организация и проведение мероприятий по предмету или образовательной области, результаты которых могут быть представлены в портфолио. В случае необходимости проведение экспертизы представленных работ по предмету и написание рецензий, отзывов на учебные работы.

 *Обязанности администрации общеобразовательной организации*

 *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе общеобразовательной организации и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

 *Директор общеобразовательной организации* разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности.

 Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы общеобразовательной организации.

**4. Структура портфолио**

 4.1. Портфолио ученика начальной школы может состоять из двух разделов.

 Первый раздел - ознакомительный, в котором ребенок рассказывает о себе.

 Раздел может включать:

 - титульный лист с фотографией ученика, указанием даты рождения, школы, класса;

 - *«Моя семья»* (небольшое сочинение о своей семье, если есть - фотографии);

 - *«Мои увлечения»;*

 - *«Мои друзья»* (небольшое сочинение о своих друзьях, какие они, чем любят заниматься. Если есть фотографии, то прикладываются);

 - *«Мой город»* (описание города, поселка, основные достопримечательности, известные исторические факты и знаменитости) + *красочная схема маршрута от дома до школы, домашний адрес;*

 - «*Моя школа»* (описание школы, ее история, эмблема, гимн (если есть) и т.д.);

 - *«Мои любимые учебные предметы»* (по желанию);

 - *«Мой класс»*;

 - *«Мои планы»* (планы в учебе, будущая профессия и т.п.).

 Второй раздел портфолио включает достижения и успехи учащегося за весь период начальной школы (заполняется постепенно по мере накопления материала, может включать несколько подразделов):

 - *«Моя учеба»;*

 - *«Мое творчество»;*

 - *«Моя общественная работа»* включает всю деятельность ученика, кроме учебной (участие в различных мероприятиях, рисование газет, посадка растений, субботник и т.д.);

 - *«Литературное чтение»* (авторы и названия наиболее понравившихся книг, отзывы о прочитанном);

 - *«Итоговая карта достижений».* В конце каждого учебного года классный руководитель пишет ученику характеристику (форма выдается в конце года и вкладывается в портфолио).

 4.2. Структура портфолио ученика основной и средней школы может включать следующие разделы:

 - титульный лист;

 - сведения об учащемся (фамилия, имя, место учебы, образовательная организация);

 - оглавление (с наименованиями материалов и номерами страниц);
 - содержание портфолио;

- пояснительную записку;

- портфолио документов;

- портфолио работ;

- портфолио отзывов.

 4.2.1. Содержание разделов портфолио.

*В пояснительной записке* обучающийся поясняет, какие материалы и почему включены в портфолио. Объем пояснительной записки - не более 3 страниц.

*Портфолио документов* включает в себя дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты и другие документы, подтверждающие достижения учащегося по направлениям (образование, творчество, спорт, проектная работа и пр.) и уровням (школьный, муниципальный, областной, межрегиональный, всероссийский, международный), результаты ГТО.

Также могут быть включены свидетельства об окончании образовательных организаций дополнительного образования и документы об участии в конкурсах на получение грантов и т.п.

 *Портфолио работ* включает в себя сборник творческих, исследовательских и проектных работ автора портфолио (исследования, проекты, собственные модели, музыкальные и художественные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы); отчёты об участии в социальных проектах.

*Портфолио отзывов* включает в себя письменные рецензии и отзывы на работы автора портфолио (педагогов или научных руководителей проектов), рекомендательные письма, результаты исследования психолога и другие «внешние документы», подтверждающие значимость содержания портфолио работ.

В портфолио могут быть включены результаты самооценки учащегося: резюме, эссе, автобиография, самоотчет и т.п.

4.2.2. Учащийся имеет право включать в любой из разделов портфолио дополнительные материалы и элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

 4.3. Материалы портфолио должны иметь эстетический вид.

4.4. Портфолио может создаваться в бумажном и (или) электронном виде.

4.5. Подведение итогов работы.

Анализ работы над портфолио и рейтинговая оценка проводится классным руководителем. Результаты представляются в учебную часть не позднее 20 мая текущего года.

**5. Рекомендации по формированию портфолио и порядку
его использования**

5.1. Следует тщательно подходить к отбору документов и материалов для формирования портфолио. Предпочтение отдается тем документам и материалам, которые направлены на развитие и удовлетворение реальных интересов и потребностей учащегося.

5.2. При переходе на другую ступень образования обучающимся следует пересматривать накопленные материалы, оставляя наиболее значимые для дальнейшей учебной (профессиональной) деятельности.

5.3. В общеобразовательной организации портфолио может использоваться как:

форма накопительной самооценки учащегося за определенный период;

форма фиксации достижений учащегося в ситуации сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

элемент подсчета образовательного рейтинга учащихся 9 классов при комплектовании профильных 10 классов.

Кроме того, в общеобразовательной организации могут быть организованы конкурсы портфолио; личные презентации и самоотчёты учащихся и другие мероприятия в рамках воспитательной работы.

5.4. Портфолио может быть использовано как источник дополнительной информации об учащемся на собеседовании при поступлении в профильные классы, образовательные организации высшего образования или при устройстве на работу.

5.5. Образовательная организация или иная организация, куда направляется портфолио, анализирует представленные материалы, знакомит с критериями оценивания и осуществляет конкурсный набор по результатам рассмотрения портфолио.