|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска**  **"Средняя общеобразовательная школа № 34"**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ г. Мурманска СОШ № 34**  **от «22» 05. 2015г.**  **№ 4**  **Руководитель МО Сергеева А.С.**  **/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | **Согласовано на заседании методического совета МБОУ г. Мурманска СОШ № 34 от 01. 09. 2015г.**  **№ \_\_1\_\_**  **Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Романова Л.В.** | **Утверждено директором МБОУ г. Мурманска СОШ № 34**  **Приказ № 2Т от 02. 09. 2015г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Калинина** |   **Рабочая программа учебного предмета**  **"Английский язык"**  **2-4 классы**        **Мурманск**  **2015** |

Пояснительная записка

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Сверка тематического планирования примерной программы и рабочих программ учителей Ратовой Л.А., Сергеевой А.С., Шиловой Е.Н.

(английский язык, УМК “Spotlight” 2 – 4 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | | | | |
| По примерной программе | В рабочей программе | | | |
| 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Итого |
| 1 | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | **9** | 3 | 4 | 2 | **9** |
| 2 | **Я и моя семья.** | **50** |  |  |  | **46** |
|  | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. | 20 | 6 | 6 | 6 | 18 |
|  | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | 20 | 6 | 6 | 6 | 18 |
|  | Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 10 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 3 | **Мир моих увлечений.** | **25** |  |  |  | **25** |
|  | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. | 15 | 5 | 5 | 4 | 14 |
|  | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 10 | 5 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | **Я и мои друзья.** | **35** |  |  |  | **36** |
|  | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. | 15 | 5 | 5 | 4 | 14 |
|  | Письмо зарубежному другу. | 10 | 2 | 4 | 4 | 10 |
|  | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 10 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 5 | **Моя школа.** | **10** |  |  |  | **12** |
|  | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 10 | 4 | 3 | 5 | 12 |
| 6 | **Мир вокруг меня.** | **32** |  |  |  | **36** |
|  | Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 20 | 4 | 6 | 10 | 20 |
|  | Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 12 | 5 | 6 | 5 | 16 |
| 7 | **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** | **43** |  |  |  | **40** |
|  | Общие сведения: название, столица. | 6 | - | 2 | 4 | 6 |
|  | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 30 | 12 | 10 | 4 | 26 |
|  | Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | 7 | 4 | 2 | 2 | 8 |
|  | **ИТОГО** | **204** | **68** | **68** | **68** | **204** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Методическое обеспечение :**

* УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов;
* Словарь Oxford;
* Аудиоприложение к контрольным заданиям;
* Авторские и рабочие программы;
* Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011.
* Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.
* Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011.
* Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2011.
* Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff, 2011.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Проектор

2. Телевизор

3. Интерактивная доска

4. Ноутбук

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 01.02.2011 г. №1897
3. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 10 Февраля 2011 г. N 03-105 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе"
8. Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682)
9. Программы общеобразовательных учреждений: 2-4 классы для учителей общеобразовательных учреждений. В.Г. Апальков, Москва «Просвещение», 2011г.
10. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ г. Мурманска СОШ №34 на 2015-2016 уч.год