**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями

примерной программы по окружающему миру, 2013г.;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г.;

**Специфика предмета** состоит в том, что он имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающему материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Значение курса «Окружающий мир**» состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270 ч: 1 класс —66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч (34 учебн. нед.).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

### Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* членом общества и государства; чувство любви в своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметные результаты:**

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные результаты:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); -сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед

**Содержание по учебному предмету**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:***Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:***Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:***Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

##### Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

##### Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:***Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия 1:*** Что нас окружает?

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии 2:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы 1- 7:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. Содержание животных живого уголка.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии 3:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа 8:***Отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа 9:***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии 4 - 5:***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы 10 - 11:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**3 класс**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:***Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:***Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:***Поверхность нашего края.

***Практические работы:***Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:***Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

##### 1 класс

***Экскурсии:***

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

***Практические работы:***

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Содержание животных живого уголка.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**3 класс**

***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

**4 класс**

***Экскурсии:***

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Результаты изучения предмета**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**1 класс**

К концу 1 класса учащиеся ***должны знать:***

* безопасную дорогу от дома до школы;
* важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
* название страны, в которой они живут, ее столицы;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* символы России: флаг, герб, гимн;
* простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
* названия дней недели, времен года;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* цвета радуги;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся ***должны уметь:***

* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
* различать овощи и фрукты.

**2 класс**

К концу 2 класса учащиеся ***должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**3 класс**

К концу 3 класса учащиеся ***должны знать:***

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение при­роды для человека, отрицательное и положительное воздей­ствие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основ­ные дорожные знаки; правила противопожарной безопаснос­ти, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в эконо­мике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечатель­ности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся***должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, прос­тейшие опыты и практические работы, фиксировать их ре­зультаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвя­зи в природе и между природой и человеком;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личного поведения в природе, обос­новывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, ока­зывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей Рос­сии, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4 класс**

К концу 4 класса учащиеся ***должны знать:***

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;
* государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
* правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся ***должны уметь:***

* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерная программа | Рабочая программа | | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого |
| Человек и природа | 37 | 27 35 | 34 | 8 | **108 ч.** |
| Человек и общество | 23 | 35 33 | 28 | 31 | **108 ч.** |
| Резерв | 6 | 6 0 | 6 | 29 | **54** |
| **Итого** | **66 ч.** | **68 ч.** | **68 ч.** | **68 ч.** | **270 ч.** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Человек и природа- 108час*** | | |
| Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь.  Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звёзды и планеты. *Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля-планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.*  Времена года, их особенности (на основании наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).  Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).  Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека в животным. Животные родного края, их название и краткая характеристика на основе наблюдений.  *Круговорот веществ.*  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).  *Влияния человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*  Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. | **Времена года**  Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.  Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.  Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы. Прилет птиц, весенние растения).  Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).  *Экскурсия «Времена года в нашем крае»*  **Природа вокруг нас (15ч)**  Растения-живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.  Животные – живые организмы. Отличия животных от растений – подвижность и чувствительность. Вода и пища – условия для жизни животных.  Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства.  Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные).  Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.  Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе («укрощение» огня, культура земледелия, одомашнивание животных).  **Природа неживая и живая-5ч**  Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).  Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет. Закат, ветер, дождь, гроза.  Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости и газы.  Воздух - смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, занимает форму любого сосуда, легко сжимается). Значение воздуха для растений, животных, человека.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Вода. Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда), состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.  Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.  Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества, почвы). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  *Экскурсия* «Разнообразие растений и животных» в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий).  **Единство живого и неживого (10 ч)**  Разнообразие веществ в окружающем мире.  Круговорот веществ.  Природные сообщества (лес, луг, водоём). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  *Экскурсия* «Природные сообщества (на примере своей местности).  **Человек - часть природы (5 ч)**  Природа – источник удовлетворения потребностей людей: хозяйственных, эстетических, нравственных. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  **Тело человека (12 ч)**  Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обмораживание, перегрев).  **Наша страна на карте и глобусе (30 ч)**  Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, болото); использование человеком.  Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  *Экскурсия* «Формы земной поверхности» | **Пересказывать и понимать** тексты о природе.  **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии «Времена года в нашем крае»  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать (классифицировать)** объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы).  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Оценивать** результаты своих наблюдений о природе родного края.  **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Характеризовать** свойства воздуха.  **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Проверять** достоверность народных примет о погоде.  **Соотносить** свои наблюдения о погоде с опытом наблюдения народов своего края, отраженном в приметах и пословицах.  **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе. **Оценивать** чистоту воды в водоемах и в системе водоснабжения своего края.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых. **Различать** изученные полезные ископаемые.  **Описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.  **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).  **Оценивать** плодородие почвы своего края. **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.  **Определять** части цветкового растения.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона, **обсуждать** полученные сведения.  **Приводить** примеры веществ.  **Различать и характеризовать** твёрдые тела, жидкости и газы.  **Характеризовать** круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).  **Характеризовать** влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите.  **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе.  **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.  **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  **Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  **Оценивать** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.  **Характеризовать** особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.  **Ориентироваться** на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии**.**  **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять** (**характеризовать**) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  **Находить** на физической карте России равнины и горы и **определять** их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина.  **Сравнивать** и **различать** разные формы водоемов.  **Находить** на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.  **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и **обсуждать** полученные сведения.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон. |
| ***Человек и общество(108 ч)*** | | |
| Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек-создатель и носитель культуры. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*  Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*  Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте; государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др). Герб Москвы. Расположение на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и* др.).Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край-частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3-4 страны): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.  **Правила безопасной жизни.**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживание, ожог.*  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека. | **Я – школьник(7 ч)**  Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, отдых, игры.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.  **Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)**  Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.  Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Моя Родина (11 ч)**  Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребенка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.  Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населённого пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города.  Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Общее представление о флагах республик РФ. Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.  Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.  Экскурсия к одной из достопримечательностей родного города (села).  **Родной край – частица Родины (15 ч)**  Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.  Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3).  Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.  Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).  **Человек – член общества (3 ч)**  Отличия человека от животного. Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Человек – создатель и носитель культуры.  **Значение труда для человека и общества (5 ч)**  Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.  Экскурсия на одно из предприятий родного края.  **Наша Родина – Россия, Российская Федерация (27 ч)**  Государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии. Русский язык – государственный язык нашей страны.  Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребенка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.  Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт-Петербург.  **Страницы истории Отечества (27 ч)**  Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картина быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  Понятие «честь страны».  Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России (по выбору).  **Страны и народы мира (6 ч)**  Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.  Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. | **Знакомиться** с учителем и одноклассниками, с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  **Знакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.  **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.  **Выбирать** с помощью нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Практическая работа: составлять** режим дня в группах.  **Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.).  **Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии по своему району или городу (путь домой) (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.).  **Обсуждать** коллективно необходимость здорового образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.  **Анализировать с**итуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Оценивать с**тепень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  **Приводить** примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  **Оценивать** свои личные качества и их проявления в семье.  **Рассказывать** по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села).  **Оценивать** уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.  **Проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.  **Знакомиться** с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  **Подбирать** информацию об отдельных фактах истории флагов России.  **Находить** в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.  **Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города (села).  **Оценивать** личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нем.  **Практическая работа: составлять**вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  **Знакомиться** со словарями личных имен и фамилий со значениями имен и фамилий своей семьи (рода).  **Оценивать** степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  **Осмысливать** значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  **Находить** на карте России родной регион.  **Подготавливать** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.  **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. **Находить** эти сведения в справочной и дополнительной литературе.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения.  **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.  **Приводить** примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Оценивать** лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.  **Оценивать** реальные и игровые ситуации общения.  **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одном из предприятий родного края.  **Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.  **Знакомиться** с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одно их важнейших общественно значимых качеств личности.  **Раскрывать** возможности массовой информации.  **Моделировать** ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.  **Записывать** телефоны экстренной помощи.  **Демонстрировать** в учебной игре о правилах пользования транспортом.  **Моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  **Находить и показывать** территорию России, её государственную границу на глобусе.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.  **Разыгрывать** воображаемые ситуации общения с носителями других языков.  **Показывать** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.  **Соотносить** иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.  **Подготавливать** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.  **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, **узнавать** его среди гербов других стран.  **Описывать** элементы герба Москвы.  **Прослушивать, декламировать (петь)** гимн РФ.  **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.  **Оценивать** вклад своих земляков, соотечественников в сохранении российского историко-культурного наследия.  **Рассказывать** о праздничных днях России, **готовить** сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  **Наблюдать** в (родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, **соотносить** их с определенной эпохой, событием, фактом.  **Пересказывать** своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** полученные сведения.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения о прошлом нашего государства.  **Практические работы:** с картой (**показывать** места исторических событий), с «лентой времени» (**определять** последовательность исторических событий), **изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.  **Подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, **описывать** (**реконструировать)** важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Представлять** образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.  **Оценивать** значимость его жизни и деятельности для себя лично.  **Находить и показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.  **Строить д**иалог с представителями других народов с учётом уровнем владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком. |
| **Резерв (54 ч)** | | |

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь. Звезды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля- планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.  Водоемы, их разнообразие море, река).  Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояние воды, её значение для живых организмов. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.  Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Животные, их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных (свет, тепло, воздух, вода, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличие. Дикие и домашние животные. Животные родного края.  Человек – часть природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: полезных ископаемых, воды, растительного и животного мира. Гигиена систем органов. | **Времена года**  Осень. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц). Экскурсия в природу.  Лето. Летние месяцы. Признаки лета | **Характеризовать** признаки времен года.  **Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии «Времена года в нашем крае» |
| **Природа вокруг нас**  Растения-живые организмы. Свет, вода, почва- условия жизни растений.  Животные –живые организмы. Вода и пища – условия для жизни животных.  Дикие и одомашненные растения и животные.  Уход за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства. Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, дикие растения, животные). Правила поведения в лесу, на реке. Бережное отношение к окружающему миру | **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, речке)  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| **Природа живая и неживая**  Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).  Живая и неживая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, ветер, дождь). Состояние воды, её значение для живых организмов, человека.  Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие растения (на примере растений своей местности).  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия.  Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы).  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Различать** изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.  **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.  **Определять** части цветкового растения.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. |
| **Человек – часть природы**  Природа-источник удовлетворения потребности людей.  Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Правила поведения в природе.  Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. | **Приводить примеры** зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, **оценивать** примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. |
| **Наша страна на карте и глобусе**  Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.  Воемы, их разнообразие (море, река), использование человеком. | **Работать с готовой моделью** (глобусом, физической картой). |
| Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерации. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России.  Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности. | **Я- школьник**  Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. | **Познакомиться** с учителем и одноклассниками. **Познакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.  **Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.). |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности**  Личная гигиена школьника.  Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.  Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  **Проводить наблюдения** в группах во время экскурсии по своему району.  Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.  **Осваивать правила поведения** в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району (безопасное поведение на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. |
|  | **Моя Родина**  Родной город. Домашний адрес. Главные достопримечательности города. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Правила уличного движения- гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Государственный флаг России. Москва – столица России. | **Рассказывать** по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города.  **Познакомиться** с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).  **Участвовать** в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. |
|  | **Значение труда для человека и общества**  Профессии людей. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: телевидение, Интернет | **Работать** с иллюстративным материалом.  **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одном из предприятий родного края.  **Раскрывать** возможности массовой информации.  **Записывать** телефоны экстренной помощи.  **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом. |
|  | **66 часов** |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Человек и природа** | | |
| Природа - это то, что нас окружа­ет, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и жи­вая природа.  Примеры явлений природы: смена времен года, сне­гопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Солнце - ближайшая к нам звезда,  Звёзды. Источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета.  Географическая карта.  Времена года, их осо­бенности (на основе наблюдений).  Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (темпе­ратура воздуха, облачность, осад­ки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Формы земной поверхности: рав­нины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозна­чение равнин и гор на карте). Осо­бенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); исполь­зование человеком.  Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояния воды, ее распространение в приро­де, значение для живых организ­мов и хозяйственной жизни чело­века.  Полезные ископаемые, их значе­ние в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископае­мые родного края (2-3 примера).  Растения, их разнообразие. Де­ревья, кустарники, травы. Дико­растущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родно­го края, названия и краткая харак­теристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые.  Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищ­ные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль жи­вотных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характе­ристика на основе наблюдений.  Взаимосвязи в природе (на примере своей местности): растения - пища и ук­рытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.  Человек - часть природы. Зависи­мость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана при­родных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, раститель­ного и животного мира.  Красная книга России, ее значение, отдель­ные представители растений и жи­вотных Красной книги.  Общее представление о строении тела человека.  Гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. | Времена года  Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).  Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.  Признаки весны (уве­личение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние сне­га и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).  Погода весной.  Признаки лета(длинныйдень, высокое солнце, тепло, цветениерастений, потомство у жи­вотных).  Природа вокруг нас  Растения — живые организмы.  Роль растений в очищении возду­ха и обеспечении пищей живот­ных.  Животные - живые организмы. Дикие и одомашненные растения и животные.  Уход человека за одо­машненными растениями и живот­ными. Их многообразие и полез­ные свойства.  Использование человеком богатств природы.  Значение природы для существования всего живого на Земле.  Правила поведения в парке, в ле­су, на реке и озере. Бережное от­ношение к окружающему миру.  Природа неживая и живая  Природа - это весь многообраз­ный мир,который окружает человека и может существовать без его участия.  Знакомство с природными объектами и изделиями (искус­ственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явле­ний природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рас­свет, закат, ветер, дождь, гроза.  Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Погода, ее составляющие (темпе­ратура воздуха, облачность, осад­ки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Вода, её значение для живых организмов, человека.  Водоемы родного края (названия, краткая характе­ристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.  Растения, их разнообразие. Де­ревья, кустарники, травы. Дико­растущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отноше­ние человека к растениям.  Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности).  Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных сво­ей местности), их отличия.Дикие и домашние животные (на примере животных своей мест­ности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отноше­ние человека к животным.  Единство живого и неживого  Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения - пища и укрытие для животных; животные -распространители пло­дов и семян растений (на местных примерах).  **Человек —** часть природы  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Правила поведения в природе. Охрана при­родных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.  Красная книга России, ее значе­ние, отдельные представители рас­тений иживотных Красной книги.  Тело человека  Системы органов. Гигиена. Телефоны экстренной помощи.  **Наша страна на карте и глобусе**  Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  Земля - планета.  Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.  Времена года, их осо­бенности (на основе наблюдений).  Формы земной поверхности: рав­нины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозна­чение равнин и гор на карте).  Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. | Пересказывать и понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года.  Исследовать (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жиз­недеятельности растений, живот­ных и времени года.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".  Различать растения и животных, используя информацию, получен­ную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности ди­корастущих и культурных расте­ний, диких и домашних животных (на примере своей местности).  Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; куль­турные—дикорастущие растения.  Анализировать примеры использо­вания человеком богатств приро­ды.  Обсуждать в группах и объяс­нять правила поведения в различ­ных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкрет­ные примеры поведения в природе.  Различать природные объекты и изделия.  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом мате­риале), характеризовать их особенности.  Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой при­роды по отличительным признакам.  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  Измерять температуру воздуха, во­ды с помощью термометра.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных иско­паемых.  Характеризовать свой­ства изученных полезных ископа­емых. Различать изученные по­лезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  Описывать внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.  Характеризовать влияние человека на природу (на примере своей местности).  Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.  Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и океаны. Сравнивать и различать времена года.  Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.  Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам во время экскурсии.  Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. |
| **Человек и общество** | | |
| Человек — член общества. Взаимо­отношения человека с другими людьми. Культура общения. Уваже­ние к чужому мнению.  Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаи­мопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.  Име­на и фамилии членов семьи.  Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.  Правила взаи­моотношений со взрослыми, свер­стниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередова­ние труда и отдыха в режиме дня.  Прави­ла безопасного поведения на до­рогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопо­жарной безопасности, основные правила обращения с газом, элект­ричеством, водой.  Профессии людей. Общественный транспорт. Транс­порт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная сим­волика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн Рос­сии; правила поведения при прослушивания гимна.  Россия на карте.  Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Города Золотого кольца России (по выбору).  Родной край — частица России. Родной город (село), регион (об­ласть, край, республика): назва­ние, основные достопримечатель­ности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знаком­ство с 3—4 странами (по выбору): название, расположение на поли­тической карте, столица, главные достопримечательности. | Я — школьник  Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаи­моотношений со взрослыми, свер­стниками, культура поведения в школе и других общественных местах.  Режим дня школьника, чередова­ние труда и отдыха в режиме дня.  Правила безопасной жизнедея­тельности  Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Дорога от дома до школы, прави­ла безопасного поведения на до­рогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопо­жарной безопасности, основные правила обращения с газом, элект­ричеством и водой.  Моя Родина  Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее со­став. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.  Распределе­ние домашних обязанностей. Обя­занности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.  Занятия людей. Знакомые школьнику про­фессии на примере своего населенногопункта.  Городской транс­порт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города.  Название родной страны. Государ­ственный флаг России, значение цветов флага. Москва - столица России. Красная площадь и Кремль - главные достопримеча­тельности Москвы.  Родной край — частица Родины  Семья и семейные традиции.  Имена и фамилии чле­нов семьи.  Родной регион (область, край, республика) и его местонахожде­ние на карте. Наро­ды, населяющие регион (по вы­бору). Некоторые обычаи и харак­терные особенности быта народов (2-3 примера).  Человек — член общества  Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.Многообразие видов деятельности людей.  Значение труда для человека и общества  Профессии людей. Транспорт го­рода и села. Наземный, воздуш­ный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  Телефоны экстренной помощи.  Наша Родина — Россия, Российс­кая Федерация  Расположение Москвы на карте России.  Москва - столица России.  Некоторые достопримечательности столицы России. Города России (по выбору).  Государственный герб России, Го­сударственный гимн России. Пра­вила поведения при прослушива­нии гимна.  Страны и народы мира  Общее представление о многооб­разии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): на­звание, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. | Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстника­ми и обсудить их. Моделировать и оценивать раз­личные ситуации поведения в шко­ле и других общественных местах.  Различать формы поведения, кото­рые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  Выбирать оптимальные формы по­ведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  Работать в группах по составлению режима дня.  Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).  Обсуждать в коллективе необходи­мость соблюдения правил здоро­вого образа жизни. Выявлять потенциально опасные си­туации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лич­ного и общественного имущества.  Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водо­емах, в школе.  Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой.  Готовить рассказы о семье, домаш­нем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, мест­ными жителями.  Приводить примеры заботы школь­ников о младших членах семьи, престарелых и больных.  Рассказывать по результатам экс­курсии о достопримечательностях родного города (села).  Участвовать вигровых ситуациях по соблюде­нию правил движения.  Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание рос­сийского флага среди флагов дру­гих стран.  Работать с текстом и иллюстрация­ми учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы.  Составлять вместе со старшими родственниками родословное дре­во семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  Находить на карте России родной регион.  Готовить в группе рассказ по ре­зультатам экскурсии в краеведче­ский музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.  Обмениваться мнениями, получен­ными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.  Работать с иллюстративным материалом.  Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей. Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности.  Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения.  Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскур­сии на одно из предприятий род­ного края.  Моделировать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи.  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом.  Работать с картой: по­казывать территорию России.  Участвовать в практической работе с картой: определять местонахожде­ние Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России.  Объяснять основные изображения Государственного герба России, уз­навать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы.Работать с текстом Госу­дарственного гимна России. Про­слушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ.  Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную инфор­мацию о них с помощью библио­теки, Интернета и других инфор­мационных средств.  Обсуждать особенности 2-3 стран мира. |

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Человек и природа** | | |
| Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).  Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека в животным. Животные родного края, их название и краткая характеристика на основе наблюдений.  Круговорот веществ.  Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие каждого в охране природы.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. | **Природа вокруг нас.**  Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства.  Использование человеком богатств природы (солнце, растения). Значение природы для существования всего живого на Земле.  **Природа неживая и живая**  Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.  Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости и газы.  Воздух - смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, занимает форму любого сосуда, легко сжимается). Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда), состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.  Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.  Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества, почвы). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  **Единство живого и неживого**  Разнообразие веществ в окружающем мире.  Круговорот веществ.  **Человек - часть природы** Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  **Тело человека**  Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обмораживание, перегрев). | **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать (классифицировать)** объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах **и объяснять**правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы);  характеризовать из отличительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Приводить** примеры веществ, **описывать** их.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Характеризовать** свойства воздуха.  **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе.  **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых. **Различать** изученные полезные ископаемые.  **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.  **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности)  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона, **обсуждать** полученные сведения.  **Приводить** примеры веществ.  **Различать и характеризовать** твёрдые тела, жидкости и газы.  **Характеризовать** круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуацию по сохранению природы и её защите.  **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе.  **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира.  **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  **Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  **Оценивать** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. |
| ***Человек и общество*** | | |
| Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  Человек - член общества. Человек-создатель и носитель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*  Семья - самое близкое окружение человека. Правила пользования транспортом.  Россия на карте, государственная граница России.  Ответственность главы государства за социальное и духовное благополучие граждан.  Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.  Страны и народы мира.  Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3-4 страны): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.  **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.  Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*  Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | **Правила безопасной жизнедеятельности**  Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.  Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством,  водой.  **Человек - член общества.**  Отличия человека от животного.  Взаимоотношения между людьми. Человек – создатель и носитель культуры.  **Моя Родина**  Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребенка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье.  Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города.  **Наша родина - Россия, Российская Федерация**  Государственная граница России. Города Золотого кольца России (по выбору).  Очная и заочная экскурсии по городам Золотого кольца России (по выбору).  **Страны и народы мира**  Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.  Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. | **Обсуждать** коллективно необходимость здорового образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.  **Анализировать с**итуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Оценивать с**тепень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.  **Проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  **Приводить** примеры и **демонстрировать** образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве.  **Приводить** примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  **Проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения  **Находить**и **показывать** территорию России, её государственную границу.  **Показывать** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.  **Подготавливать** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.  **Находить и показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.  **Строить д**иалог с представителями других народов с учётом уровнем владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Человек и природа*** | | |
| Звёзды и планеты. *Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля-планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.*  *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).  Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).  Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).  *Влияния человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*  Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | **Природа вокруг нас**  Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства.  Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе («укрощение» огня, культура земледелия, одомашнивание животных  **Природа неживая и живая**  Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток.  Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.  Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.  Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям  Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  **Единство живого и неживого**  Природные сообщества (лес, луг, водоём). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  *Экскурсия* «Природные сообщества (на примере своей местности).  **Человек - часть природы**  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  **Наша страна на карте и глобусе**  Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, региона.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, болото); использование человеком.  Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Экскурсия «Формы земной поверхности» | **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать (классифицировать)** объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых. **Различать** изученные полезные ископаемые.  **Описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).  **Оценивать** плодородие почвы своего края.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона, **обсуждать** полученные сведения.  Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).  **Характеризовать** влияние человека на природные сообщества(на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите.  **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе.  **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.  **Характеризовать** особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.  **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять** (**характеризовать**) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  **Находить** на физической карте России равнины и горы и **определять** их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина.  **Сравнивать** и **различать** разные формы водоемов.  **Находить** на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.  **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и **обсуждать** полученные сведения.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон. |
| ***Человек и общество*** | | |
| Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др). Герб Москвы. Расположение на карте.  Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и* др.).  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край-частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  **Правила безопасной жизни.**  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека. | **Родной край – частица Родины**  Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.  Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).  **Наша Родина – Россия, Российская Федерация**  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии. Русский язык – государственный язык нашей страны.  Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.  Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт-Петербург.  **Страницы истории Отечества-21+4резерв**  Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картина быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  Понятие «честь страны».  Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России (по выбору). | **Оценивать** степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  **Осмысливать** значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  **Находить** на карте России родной регион.  **Подготавливать** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.  **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. **Находить** эти сведения в справочной и дополнительной литературе.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.  **Находить** и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.  **Соотносить** иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.  **Подготавливать** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.  **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, **узнавать** его среди гербов других стран.  **Описывать** элементы герба Москвы.  **Прослушивать, декламировать (петь)** гимн РФ.  **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.  Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города (села).  **Оценивать** своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.  **Рассказывать** о праздничных днях России, **готовить** сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  **Наблюдать** в (родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, **соотносить** их с определенной эпохой, событием, фактом.  **Пересказывать** своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** полученные сведения.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения о прошлом нашего государства.  **Практические работы:** с картой (**показывать** места исторических событий), с «лентой времени» (**определять** последовательность исторических событий), **изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.  **Подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, **описывать** (**реконструировать)** важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Представлять** образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.  **Оценивать** значимость его жизни и деятельности для себя лично. |
| **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**  **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**   1. Примерные общеобразовательные программы НОО. В 2 ч. Ч.1-5-е изд.- перераб. -М.: Просвещение, 2011.- 400.- (Стандарты второго поколения) 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.А.Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- 223с. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков,М.: Просвещение, 2011, 2012.   Плешаков А.А. Окружающий мир Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков,М.: Просвещение, 2012.  Плешаков А.А. Окружающий мир Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков,М.: Просвещение, 2012, 2013.  Плешаков А.А. Окружающий мир Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков,М.: Просвещение, 2007, 2008, 2011.   1. Окружающий мир. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение. 2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы. / А.А.Плешаков. - М., «Просвещение». 3. Е.М.Тихомирова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс, М.: «Экзамен», 2013,368с.   **Печатные пособия.**  Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.  Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.)  Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).  Географические и исторические настенные карты.  Атлас географических и исторических карт.  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)  **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.  **Технические средства обучения**  Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Телевизор.  Видеоплеер (видеомагнитофон).  Аудиопроигрыватель.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  **Экранно-звуковые пособия.**  Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).  **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**  Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).  Модель «Торс человека с внутренними органами».  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения).  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.  **Натуральные объекты.**  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения, животные).  **Игры и игрушки.**  Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр).  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.  **Оборудование класса.**  Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и т.д. | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Да**  **та** | | **Кол-во часов** | | | **Тип урока** | | **Тема урока** | | **Требования к уровню подготовки**  **уч-ся** | | **Вид контроля** | **Практи-ческая часть** | **УДД** | |
| 1 |  | | 1ч | | | Урок ознаком-ления с новым матери-алом. | | Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная сим­волика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн Рос­сии; правила поведения при прослушивания гимна. Россия на карте. | | **Знать:**  **-**государственные символы нашей страны. | | Текущий. |  | Познакомиться с особенностями Государственного флага России  (последова-тельность расположения полос, цвета флага, узнавание рос­сийского флага среди флагов дру­гих стран).  Работать с картой: по­казывать территорию России. | |
| 2 |  | | 1ч | | | Комбинирован-ный*.* | | Природа - это весь многообраз­ный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.  Знакомство с природными объектами и изделиями (искус­ственными предметами). | | **Знать:**  -живая и неживая природа.  **Уметь:**  - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы. | | Текущий. |  | Различать природные объекты и изделия.  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом мате­риале), характеризовать их особенности.  Группировать (классифициро-вать) объекты живой или неживой при­роды по отличительным признакам. | |
| 3 |  | 1ч | | | Комбинирован  ный. | | | Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. | | **Знать:**  -живая и неживая природа.  **Уметь:**  - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы. | | Текущий |  | Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  Группировать (классифициро-вать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. | |
| 4 |  | 1ч | | | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | | | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | | **Знать:**  -основные признаки времен года.  **Уметь:**  **-** вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе. | | Текущий. |  | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года. | |
| 5 |  | 1ч | | | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | | | Примеры явлений природы: смена времен года, сне­гопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | | **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  выполнять правила поведения в природе. | | Текущий. | **Пр/р №1**  Знаком-ство с устройством термометра, изме-рение температуры воздуха, воды и тела человека. | Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. | |
| 6 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный. | | | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | | **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе. | | Текущий. |  | Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. | |
| 7 |  | 1ч | | | Экскур-сия. | | | Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). | | **Знать:**  -основные признаки времен года в природе  **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе. | | Текущий. | **Экскур-сия:**  Наблюде-ние осенних измене-ний в природе. | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. | |
| 8 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный | | | Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). | | **Знать:**  -основные признаки времен года в природе  **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе. | | Текущий. |  | Проводить групповые наблюдения "Времена года в нашем крае".  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Сравнивать и различать времена года. | |
| 9 |  | 1ч | | | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | | | Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды. | | **Знать:**  -неживая природа.  **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя. | | Текущий. |  | Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. | |
| 10 |  | 1ч | | | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | | | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). | | **Знать:**  -неживая и живая природа.  **Уметь:**  -различать объекты природы и предметов, созданные человеком, объекты неживой и живой природы. | | Текущий. | **Пр/р №2**  Знаком-ство с горными породами и минералами. | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). | |
| 11 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный. | | | Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Охрана природных богатств: воздуха. | | **Знать:**  -правила поведения в природе.  **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе. | | Текущий. |  | Наблюдать объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. | |
| 12 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный. | | | Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Охрана природных богатств: воды. | | **Знать:**  -правила поведения в природе.  **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе. | | Текущий. |  | Наблюдать объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. | |
| 13 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный. | | | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | | **Знать:**  -растения дикорастущие;  -кустарники, деревья, травы;  некоторые охраняемые растения своей местности.  **Уметь:**  **-**различать изучаемые группы растений. | | Текущий. | **Пр/р №3** Распозна-вание деревьев, кустарни  ков, трав. | Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. | |
| 14 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный. | | | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. | | **Знать:**  -животные дикие и домашние;  -насекомые, рыбы, птицы, звери;  -некоторые охраняемые животные своей местности.  **Уметь:**  -различать изучаемые группы животных. | | Текущий. |  | Описывать внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). | |
| 15 |  | 1ч | | | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | | | Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения - пища и укрытие для животных. | | **Знать:**  -растения дикорастущие;  деревья, кустарники, травы,  -животные дикие и домашние;  -насекомые, рыбы, птицы, звери;  -некоторые охраняемые растения и животные.  **Уметь:**  **-**различать изучаемые группы растений и животных. | | Текущий. |  | Извлекать  (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. | |
| 16 |  | 1ч | | | Урок закрепле-ния изучен-ного. | | | Взаимосвязи в сообществе растений и животных: животные - распространители плодов и семян растений (на местных примерах). | | **Знать:**  -растения дикорастущие;  -деревья, кустарники, травы;  -животные дикие и домашние;  -насекомые, рыбы, птицы, звери;  -некоторые охраняемые растения и животные.  **Уметь:**  -различать изучаемые группы растений и животных. | | Текущий. |  | Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. | |
| 17 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный. | | | Дико­растущие и культурные растения (на примере растений своей мест­ности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отноше­ние человека к растениям. | | **Знать:**  -растения дикорастущие;  -кустарники, деревья, травы;  некоторые охраняемые растения своей местности.  **Уметь:**  **-**различать изучаемые группы растений | | Текущий. | **Пр/р №4** Знаком-ство с представителями дикорастущих и культур  ных растений. | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. | |
| 18 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный. | | | Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отноше­ние человека к животным. | | **Знать:**  -животные дикие и домашние;  -насекомые, рыбы, птицы, звери;  -некоторые  охраняемые животные своей местности.  **Уметь:**  -различать изучаемые группы животных | | Текущий.  Тест. |  | Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). | |
| 19 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный. | | | Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | | **Уметь:**  **-**различать изучаемые группы растений | | Текущий. | **Пр/р №5** Отработ-ка приёмов ухода за комнатными растениями. | Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности).  Группировать (классифициро-вать) объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения. | |
| 20 |  | 1ч | | | Урок применения знаний. | | | Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | | **Знать:**  -животные дикие и домашние;  -насекомые, рыбы, птицы, звери;  -некоторые охраняемые животные своей местности.  **Уметь:**  -различать изучаемые группы животных. | | Текущий. | **Пр/р №6**  Знаком-ство с животными живого уголка и уход за ними. | Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).  Группировать (классифициро-вать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные. | |
| 21 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный. | | | Домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | | **Знать:**  -животные дикие и домашние;  -насекомые, рыбы, птицы, звери;  -некоторые охраняемые животные своей местности.  **Уметь:**  -различать изучаемые группы животных. | | Текущий. |  | Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).  Группировать (классифициро-вать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные. | |
| 22 |  | 1ч | | | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | | | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и жи­вотных Красной книги. | | **Знать:**  **-**некоторые охраняемые растения и животные своей местности.  **Уметь:**  -различать изучаемые группы растений и животных. | | Текущий. |  | Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. | |
| 23 |  | 1ч | | | Комбинирован-ный. | | | Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: растительного и животного мира. | | **Знать:**  **-**некоторые охраняемые растения и животные своей местности.  **Уметь:**  -различать изучаемые группы растений и животных | | Текущий. |  | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. | |
| 24 |  | | 1ч. | Урок озна-ком-ления с новым материалом. | | | | Родной регион и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион.  . | | **Знать:**  -основные сведения о своем городе;  -домашний адрес.  **Уметь:**  **-**вести наблюдения за жизнью города. | | Текущий. |  | Находить на карте России родной регион.  Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. | |
| 25 |  | | 1ч. | Урок применения знаний. | | | | Родной регион и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. | | **Знать:**  -основные сведения о своем городе;  -домашний адрес.  **Уметь:**  **-**вести наблюдения за жизнью города. | | Текущий. |  | Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). | |
| 26 |  | | 1ч | Экскурсия. | | | | Экскурсия в Краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона. | | **Знать:**  -основные сведения о своем городе;  -домашний адрес.  **Уметь:**  **-**вести наблюдения за жизнью города. | | Текущий. | **Экскур-сия:**  Знаком-ство с достопримечатель-ностями родного города (села). | Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.  Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). | |
| 27 |  | | 1ч | Урок озна-ком-ления с новым материалом. | | | | Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенногопункта. | | **Уметь:**  -вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя. | | Текущий. |  | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.  Работать с иллюстративным материалом. | |
| 28 |  | | 1ч | Урок озна-ком-ления с новым материалом. | | | | Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенногопункта. | | **Знать:**  -основные сведения о своем городе;  **Уметь:**  **-**вести наблюдения за жизнью города. | | Текущий. |  | Работать с иллюстративным материалом.  Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. | |
| 29 |  | | 1ч | Комбиниро-ван-ный. | | | | Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенногопункта. | | **Знать:**  -основные сведения о своем городе;  **Уметь:**  **-**вести наблюдения за жизнью города. | | Текущий. |  | Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. | |
| 30 |  | | 1ч | Комбиниро-ван-ный. | | | | Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. | | **Знать:**  -виды транспорта;  **Уметь:**  -выполнять правила безопасного поведения на улице;  -различать изучаемые виды транспорта. | | Текущий.  Тест. |  | Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. | |
| 31 |  | | 1ч | Урок-игра. | | | | Профессии людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенногопункта. | | **Знать:**  -основные сведения о своем городе;  **Уметь:**  **-**вести наблюдения за жизнью города. | | Текущий. |  | Работать с иллюстративным материалом.  Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. | |
| 32 |  | | 1ч | Комбиниро-ван  ный. | | | | Профессии людей Знакомые школьнику про фессии на примере своего населенногопункта. | | **Знать:**  -основные сведения о своем городе;  **Уметь:**  **-**вести наблюдения за жизнью города. | | Текущий. |  | Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. | |
| 33 |  | | 1ч | Комбиниро-ван-ный | | | | Профессии людей Знакомые школьнику про фессии на примере своего населенногопункта. | | **Знать:**  -основные сведения о своем городе.  **Уметь:**  -вести наблюдения за жизнью города | | Текущий. |  | Работать с иллюстративным материалом.  Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. | |
| 34 |  | | 1ч | Экскурсия. | | | | Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой  Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений). | | **Знать:**  -основные признаки времен года в природе  **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе | | Текущий. | **Экскур**  **сия:**  Наблюде-ние зимних явлений в природе. | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Характеризовать признаки времен года.  Описывать сезонные изменения в природе. | |
| 35 |  | | 1ч | Комбинированный. | | | | Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа. Понимание связи живой и неживой природы. | | **Знать:**  -основные признаки времен года в природе  **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе. | | Текущий. |  | Описывать сезонные изменения в природе.  Исследовать  (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельнос-  ти растений, животных и времени года. | |
| 36 |  | | 1ч | Урок ознаком-ления с новым материалом. | | | Системы органов тела человека.  Личная гигиена.  Телефоны экстренной помощи. | | | **Знать:**  **-**строение тела человека. | | Текущий. |  | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | | |
| 37 |  | | 1ч | Комбинированный. | | | Личная гигиена школьника.  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | | | **Знать:**  -строение тела человека;  -правила личной гигиены.  **Уметь:**  -выполнять правила личной гигиены. | | Текущий. |  | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  Работать в группах по составлению режима дня. | | |
| 38 |  | | 1ч | Комбиниро-ван-ный | | | Личная гигиена школьника.  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | | | **Знать:**  -строение тела человека;  -правила личной гигиены.  **Уметь:**  -выполнять правила личной гигиены. | | Текущий. |  | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. | | |
| 39 |  | | 1ч | Комбинированный. | | | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. | | | **Знать:**  -правила безопасного поведения на улице.  **Уметь:**  -выполнять правила безопасного поведения на улице**.** | | Текущий. |  | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). | | |
| 40 |  | | 1ч | Комбиниро-ван-ный | | | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. | | | **Знать:**  -правила безопасного поведения на улице.  **Уметь:**  -выполнять правила безопасного поведения на улице**.** | | Тест. | **Пр/р №7.** Отработ-ка правил перехода улиц. | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | | |
| 41 |  | | 1ч | Комбиниро-ван-ный | | | Правила противопожарной безопасности | | | **Знать:**  -правила безопасного поведения в быту.  -**Уметь:**  **-**выполнять правила безопасного поведения в быту. | | Текущий. |  | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома. | | |
| 42 |  | | 1ч | Комбиниро-ван-ный. | | | Правила противопожарной безопасности. | | | **Знать:**  -правила безопасного поведения в быту.  -**Уметь:**  **-**выполнять правила безопасного поведения в быту. | | Текущий. |  | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. | | |
| 43 |  | | 1ч | Комбиниро-ван-ный. | | | Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.  Животные и их разнообразие. | | | **Уметь:**  -выполнять  правила поведения в природе. | | Текущий. |  | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | | |
| 44 |  | | 1ч | Комбинированный | | | Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. | | | **Знать:**  -правила безопасного поведения на воде. | | Тест. |  | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на водоёмах. | | |
| 45 |  | | 1ч | Комбиниро-ван-ный | | | Правила взаимоотношений со взрослыми. | | | **Знать:**  **-**правила безопасного поведения при контактах с людьми.  -**Уметь:**  -выполнять правила безопасного поведения при контактах с людьми. | | Текущий. |  | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотноше-ниях со взрослыми. | | |
| 46 |  | | 1ч | Комбинированный | | | Семья – самое близкое окружение человека. Семья и семейные традиции. Семья ребёнка и её состав. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Обязанности ребёнка в семье. | | | **Знать:**  -имена и отчества родителей. | | Текущий. |  | Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.  Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. | | |
| 47 |  | | 1ч | Комбиниро-ван-ный. | | | Человек - член общества. Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. | | | | **Знать:**  -правила поведения при контактах с людьми.  **Уметь**:  -выполнять правила поведения в общественных местах. | Текущий. |  | Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотно-шениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | | |
| 48 |  | | 1ч | Урок – игра. | | | Взаимоотношения человека с другими людьми.  Культура общения.  Уважение к чужому мнению. | | | | **Знать:**  **-**основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания.  **Уметь:**  -использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. | Текущий. | **Пр/р №8.**  Отработ-ка основных правил этикета. | Приводить примеры культуры общения во взаимоотноше-ниях людей.  Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.  Оценивать реальные и игровые ситуации общения.  Моделировать правила пользования телефоном. | | |
| 49 |  | | 1ч | Урок-игра. | | | Взаимоотношения человека с другими людьми.  Культура общения. | | | | **Знать:**  **-**основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания.  **Уметь:**  -использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. | Текущий. |  | Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общественных местах.  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотно-шениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | | |
| 50 |  | | 1ч | Урок-игра. | | | Взаимоотношения человека с другими людьми.  Культура общения. | | | | **Знать:**  -культуру поведения в общественных местах.  **Уметь:**  -выполнять правила поведения в общественных местах. | Тест. |  | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. | | |
| 51 | 1ч | | | Урок озна-ком-ления с новым материалом. | | | | | Горизонт. Линии горизонта. | | **Знать:**  -основные стороны горизонта. | Текущий. |  | Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам. |
| 52 | 1ч | | | Урок озна-ком-ления с новым материалом. | | | | | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса;  Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта. | | **Знать:**  -основные стороны горизонта;  -устройство и назначение компаса.  **Уметь:**  -определять основные стороны горизонта с помощью компаса. | Текущий. | **Пр/р№9.** Опреде-ление сторон горизон  та по компасу**.** | Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам. |
| 53 | 1ч | | | Урок озна-ком-ления с новым материалом. | | | | | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозна­чение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | | **Знать:**  **-**основные формы земной поверхности | Текущий. |  | Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  Моделировать формы. поверхности из песка, глины или пластилина. |
| 54 | 1ч | | | Комбиниро-ван-ный. | | | | | Разнообразие водоёмов: озеро, река, пруд, море и. т. д.  Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края). | | **Знать:**  -основные виды естественных водоемов;  -части реки. | Текущий. |  | Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. |
| 55 | 1ч | | | Экскурсия. | | | | | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края). | | **Знать:**  **-**основныеформы земной поверхности  **Уметь:**  -вести наблюдения в природе с помощью учителя**.** |  | **Экскур**  **сия:** Ознакомление с формами земной поверхности и водоёма-ми родного края. | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной по­верхности и водоемов своей местности. |
| 56 | 1ч | | | Комбиниро-ван-ный. | | | | | Признаки весны (уве­личение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние сне­га и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).  Погода весной.  Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). | | **Знать:**  -основные признаки времен года в природе  **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе. | Текущий. |  | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года. |
| 57 | 1ч | | | Комбиниро-ван-ный | | | | | Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. | | **Знать:**  -основные признаки времен года в природе  **Уметь:**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя;  -выполнять правила поведения в природе | Текущий. |  | Проводить групповые наблюдения "Времена года в нашем крае".  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 58 | 1ч | | | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | | | | | Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.  Россия на карте. | | **Знать:**  **-**название нашей страны и ее столицы.  **Уметь:**  -приводить примеры достопримеча-тельностей Москвы. | Текущий.  Тест. |  | Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. |
| 59 | 1ч | | | Урок применения знаний и уме-ний. | | | | | Карта России. | | **Знать:**  **-**название нашей страны и ее столицы.  **Уметь:**  -приводить примеры достопримечательностей Москвы | Текущий. | **Пр/р**  **№ 10.** Освое-  ние основ-ных приёмов чтения карты. | Работать с картой: показывать территорию России. |
| 60 | 1ч | | | Комбиниро  ван  ный. | | | | | Москва - столица России и центр управления страной.  Красная площадь и Кремль - главные достопримеча­тельности Москвы. | | **Знать:**  **-**название нашей страны и ее столицы.  **Уметь:**  -приводить примеры достопримечательностей Москвы | Текущий. |  | Участвовать в практической работе с картой: определять местонахожде-ние Москвы.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы.  Описывать элементы герба Москвы. |
| 61 | 1ч | | | Комбиниро  ван  ный. | | | | | Основные достопримечатель-  ности столицы России: Большой театр, стадион Лужники, московское метро. | | **Знать:**  **-**название нашей страны и ее столицы.  **Уметь:**  -приводить примеры достопримечательностей Москвы | Текущий. |  | Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримеча-  тельностей города.  Описывать элементы герба Москвы. |
| 62 | 1ч | | | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | | | | | Заочная экскурсия по городам Золотого кольца России  (по выбору). | | **Знать:**  -названия других городов России.  **Уметь:**  -приводить примеры достопримечательностей Санкт -Петербурга. | Текущий. |  | Участвовать в практической работе с картой: определять местонахожде-ние Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.  Готовить небольшие сообщения о достопримечате  льностях одного из городов России на основе дополнительной информации. |
| 63 | 1ч | | | Урок проверки знаний и уме-ний. | | | | | Города России .Санкт-Петербург и его достопримечательности. | | **Знать:**  -названия других городов России.  **Уметь:**  -приводить примеры достопримечательностей Санкт -Петербурга. | Итоговый.  Тест. |  | Участвовать в практической работе с картой: определять местонахожде-ние крупнейших городов (2-3) на карте России.  Готовить небольшие сообщения о достопримеча-  тельностях одного из городов России на основе дополнительной информации. |
| 64 | 1ч | | | Комбиниро  ван  ный. | | | | | Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. | | **Знать:**  -названия нескольких стран мира. | Текущий. |  | Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и океаны. |
| 65 | 1ч | | | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | | | | | Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечатель-  ности. | | **Знать:**  -названия нескольких стран мира. | Текущий. |  | Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте.  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информацион-ных средств. |
| 66 | 1ч | | | Комбиниро  ван  ный | | | | | Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечатель-  ности. | | **Знать:**  -названия нескольких стран мира. | Текущий. Тест. |  | Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  Обсуждать особенности 2-3 стран мира.  Узнавать Государственный герб России среди гербов других стран. |
| 67 | 1ч | | | Урок-экскурсия. | | | | | Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние сне­га и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).  Погода весной. | | **Уметь:**  -вести наблюдения в природе с помощью учителя**.** | Текущее. | Экскур-сия:  Наблюдение весенних измене-ний в природе. | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Характеризовать признаки времен года. |
| 68 | 1ч | | | Урок-обоб  щения знаний и уме  ний. | | | | | Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лето. | | **Уметь**  -вести наблюдения в природе под руководством учителя. | Текущий. |  | Пересказывать и понимать тексты о природе.  Оценивать конкретные примеры поведения в природе. |