**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями

примерной программы по учебным предметам (начальная школа), 2013,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009,

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель —* изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность с (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.  
Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах *«-Русский язык»* и *«Литературное чтение».* После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц,  
После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.   
Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

**Основные содержательные линии** Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе такими содержательными линиями, как:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч, из них в 1 классе 165ч(5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170ч(5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правилапостановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Характеристика планируемых результатов по обучению грамоте (обучение чтению) в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  курса | Содержание учебного раздела | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
| Предметные знания | Предметные умения | Универсальные учебные  действия |
| 1.Добукварный период | Речь устная и письменная. Предложение. Слово.  Слог. Звуки. Ударение. | Практическое различие речи устной (говорение, слушание) и речи письменной (письмо, чтение); предмет и слово, его называющее; гласные и согласные звуки; слог ударный и безударный. | Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.  Определять количество предложений в звучащей речи.  Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.  Определять порядок слов в предложении.  Делить слова на слоги.  Определять количество слогов в слове.  Выделять ударный слог. Характеризовать особенности изученных гласных звуков и определять место изученной буквы на «ленте букв». | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока;  узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.                                                                                                                                        **Познавательные действия:**  поиск и выделение  необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;  использовать знаково-символические средства и  применять и применять простейшие навыки письма.  осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.  **Личностные действия:**  чувство необходимости учения,  познавательная мотивация; интерес к новому.  готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 2.Букварный период | Согласные звуки и буквы русского алфавита. | Знать месторасположение букв и звуков в «ленте букв» и русском алфавите. | **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. |
| 3.Послебукварный период | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей.  Проектная деятельность |  | **Читать** текст самостоятельно и под руководством учителя  **отвечать** на вопросы по тексту, **пересказывать** текст на основе опорных слов, **определять** главную мысль текста, **распределять** роли, **читать** по ролям.  **Участвовать** в групповом проекте. |

**Характеристика планируемых результатов по обучению грамоте (обучение письму) в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **курса** | **Содержание учебного раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1.Добукварный период** | Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. | Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв. | **Обводить** предметы по контуру. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.                                                                                                                                              **Познавательные действия:**  Поиск и выделение  необходимой информации;  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;  использовать знаково-символические средства и  применять и применять простейшие навыки письма.  осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.  **Личностные действия:**  чувство необходимости учения;  познавательная мотивация; интерес к новому.  готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| **2.Букварный период** | Согласные и гласные буквы русского алфавита. | Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений. | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. **Писать** слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |
| **3.Послебуквар**  **ный период** | Повторение изученных ранее тем. | Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.  Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений. | **Писать** слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| 1. **Наша речь** | Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. | Различение устной и письменной речи. | Различение устной и письменной речи. | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| 2**. Текст. Предложение. Диалог.** | Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. | Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога. | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка*.* Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| **3. Слова, слова, слова** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений. | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использоватьв речи.  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 4. **Слово и слог. Ударение.** | Слово и слог**.** Деление слов на слоги.  Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление) | Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |
| **5. Звуки и буквы.** | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | Правильность названия букв в русском алфавите. Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласные звуков по их признакам. Определение ударного и безударного звука в слове. Проверка безударного гласного и парного согласного в слове. | **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Объяснять** причины расхождения количества звуков. **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. **Дифференцировать** гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Наша речь** | Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  **Познавательные:**  работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации;  применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;  преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **2. Текст** | Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **3. Предложение** | Предложение. Члены предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| **4. Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| **5.Звуки и буквы**. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| **6. Части речи.** | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Язык и речь.** | Наша речь и наш язык. | Речь и её назначение. Виды речи. | Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку. | **Личностные:**  формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях  формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное  в привычномиобычном);  формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира; |
| **2. Текст. Предложение. Словосочета**  **ние.** | Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения. |
| **3. Слово в языке и речи.** | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам. |
| **4. Состав слова.** | Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов. | Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём. | Выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;  компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Познавательные:**  свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить  нужную словарную статью;  свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;  находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление";  быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова  на странице и развороте;  находить в специально выделенных разделах  нужную информацию;  работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  работать с несколькими  источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями  к текстам.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразование практической задачи в познавательную;  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |
| **5. Части речи.** | Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Повторение** | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. | Диалогическая и монологическая речь. | Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении. | **Личностные:**  формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы;  формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны;  формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);  формирование опыта нравственных и эстетических переживаний;  установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей  учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные:**  осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками,  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **2. Предложение** | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания. Простые и сложные предложения. | Распознавать и находить предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнивать, составлять и различать простые и сложные предложения. |
| **3. Слово в языке и речи** | Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков). | Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие. | Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы.  Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём.  Различать и классифицировать изученные части речи.  Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам. |
| **4. Имя существительное.** | Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний и мён существительных в единственном и множественном числе. | Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе. | Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. |
| **5. Имя прилагательное** | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе. | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. | Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. |
| **6. Личные местоимения** | Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами. | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. |
| **7. Глагол** | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам. |

**Содержание начального общего образования по учебному предмету**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, *ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих ***(ча—ща, чу—щу, жи—ши);***

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными глас­ными **е,** ё,**ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин.*** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения* 7, *2* и *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не,*** её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений ; однородными членами без союзов и с союзами ***и,а,но.***Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания **жи—ши,*ча—ща,чу—щу***в положении под /дарением;

* сочетания ***чк—чн,чт,щн,***
* перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ь** и **ь;**

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ***(ночь,рожь,мышь),***

• безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на ***-мя,-ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин),***

* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* ***не***с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го ли­ца единственного числа ***(пишешь,учишь),***

* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться,***
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**К концу обучения в начальной школе** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

— умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированностьобщеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | | ***Тематическое планирование*** | | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **Систематический курс (560 ч.)** | | | | |
| **1. Фонетика (20 ч)** | | | | |
| Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристике звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий; парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный и непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.* | | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звуков: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий; парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный и непарный. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.* | | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка».  **Характеризовать** звуки (гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий; согласный звонкий-глухой.  Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотнести звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых-мягких,звонких-глухох.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количеству букв, количество звуков больше количеству букв.  **Наблюдать:** находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать**: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. |
| **2. Графика( 5 ч)** | | | | |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знаков переноса, абзаца.  Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами | | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знаков переноса, абзаца.  Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами | | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков **(буквы е, ё, ю, я, ь).**  **Сравнивать:** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять**функцию букв ь и ъ.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **Лексика ( 20 ч)** | | | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за использованием в тексте антонимов и синонимов. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять**(выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём.  **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложении.  **Находить** случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним..  **Анализировать**употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слова, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из рада предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. | |
| **Состав слова (морфемика) (25 ч)** | | | | |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним и словос омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать**заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Объяснять**значение слова – давать развернутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять**роль и значение суффиксов и приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слова, в котором корень, как в слове…, приставка, как в слове…, окончание, как в слове…») | |
| **Морфология (118 ч)** | | | | |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?».  Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин.**Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и, а, но** и их роль в речи. Частица **не**, её значение. | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?».  Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и, а, но** и их роль в речи. Частица **не**, её значение. | | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Наблюдать**: определять наличие в тексте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | |
| **Синтаксис (47 ч)** | | | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательное и невосклицательное.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательное и невосклицательное.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Наблюдать**: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения.  **Сравнивать** простые и сложные предложения. | |
| **Орфография и пунктуация (195 ч)** | | | | |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:   * сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; * сочетания чк-чн, чт, щн; * перенос слоа; * прописная буква в начале предложения. В именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * гласные и согласные в неизменяемые на письме приставках; * разделительный ь и ъ; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, ья, ье, -ия, -ов, -ин); * безударные окончания имён прилагательных; * разделительное написание предлогов с личными местоимениями; * не с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); * мягкий знак в глаголах в сочетании – ться; * безударные личные окончания глаголов; * разделительное написание предлогов со словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:   * сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; * сочетания чк-чн, чт, щн; * перенос слоа; * прописная буква в начале предложения. В именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * гласные и согласные в неизменяемые на письме приставках; * разделительный ь и ъ; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, ья, ье, -ия, -ов, -ин); * безударные окончания имён прилагательных; * разделительное написание предлогов с личными местоимениями; * не с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); * мягкий знак в глаголах в сочетании – ться; * безударные личные окончания глаголов; * разделительное написание предлогов со словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённой орфограммы.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснит изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст, находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограмами.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. | |
| **Развитие речи (75 ч)** | | | | |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь и внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и группового общения (приветствие, прощание, извинения, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь и внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и группового общения (приветствие, прощание, извинения, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения | | **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи. Состав участников, место, время, средства коммуникаций.  **Обосновывать** целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, вовремя монолога и диалога.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  **Анализировать** собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку.  **Воспроизводить**текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать**план текста 9сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Составлять** устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  **Оценивать**текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) | |
| **Резерв (68 ч)** | | | | |

**Тематическое планирование1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **Обучение грамоте (207 ч.)** | | |
| **1. Фонетика 10 час.** | | |
| Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения  Графика  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Знакомство с русским алфавитом | Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком ***( мак – рак).*** Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные).  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. **Деление слов на слоги.**  Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать (классифицировать**) слова по первому звуку ( по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ***(н – м, р – л, с – ш, и др.)***. Подбирать слова с заданным звуком.  **Наблюдать:** находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  **Моделировать** звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»).  **Сравнивать:** соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Объяснять** (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.  **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |
| **2. Графика** | | |
| Звук и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё,ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Знакомство с русским алфавитом.  *Гигиенические требования* при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (***жи – ши, ча – ща, чу*** – ***щу***). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.  Функции букв ***е, ё***, ***ю, я.*** Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [***й'***]. Функция букв ***ь*** и ***ъ.***  Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный **порядок** слов. | **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.  показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (***с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч*** и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (***о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д*** и т. д.).  **Классифицировать** слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].  **Объяснять** функцию букв ь и ъ.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.  **Восстанавливать** алфавитный порядок слов. |
| **3. Чтение** | | |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).  Отработка техники чтения.  Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое.  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами. | **Читать** слоги с изменением буквы гласного.  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.  **Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  **Анализировать:** находить слово, соответствующее названию предмета.  Соединять начало и конец предложения с  опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  **Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.  **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.  **Читать** орфоэпически правильно.  **Читать выразительно** текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. |
| **4. Письмо** | | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.  Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.  Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх –пяти слов со звуками в сильной позиции.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом,**контролировать этапы своей работы.** |
| **5. Слово и предложение** | | |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложе­ния. Работа с предложением: вы­деление слов, изменение их по­рядка | Слово как объект изучения, ма­териал для анализа.  Различение слова и обозначаемого им предме­та.  Значение слова.  Слова, называ­ющие предметы.  Слова, называю­щие действия.  Слова, называющие признаки.  Активизация и расшире­ние словарного запаса  Наблюдение над значением слов.  Понимание значения слова в контексте.  Включе­ние слов в предложение.  Наблюде­ние над родственными словами (без введения терминологии).  Работа с предложением: выделе­ние слов, изменение их порядка.  Коррекция предложений, содержа­щих смысловые и грамматические ошибки. | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (сло­ва, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, на­зывающие действия).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать:** определять количе­ство слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректи­ровкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений |
| **6. Орфография** | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов; * обозначение гласных после шипящих   (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);   * прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; * перенос слов по слогам без стечения   согласных.  Знаки препинания в конце предложения. | Раздельное написание слов.  Гласные после шипящих в ударных слогах (**ча-ща, чу-щу,жи-ши).**  Заглавная буква в начале предложения.  Заглавная буква в именах собственных.  Знаки препинания в конце предложения.  Деление слов на слоги. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** Выписывать из текста слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.**  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| **7. Развитие речи** | | |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонетика и графика (в течение учебного года)** | | | | |
| Фонетический анализ слова.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. | Фонетический анализ (разбор) слова.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами | | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. | |
| **Лексика (в течение учебного года)** | | | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | | Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.  Составлять собственные толковые словарики.  Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов.  Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.  Контролировать уместность использования слов в предложении.  Корректировать обнаруженные ошибки.  Анализировать использование в тексте слов в прямом и переносном значении.  Оценивать уместность использования в предложении слов и фразеологизмов. | |
| **Состав слова (морфемика) (в течение учебного года)** | | | | |
| Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова. Порядок разбора слова по составу. | | Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.  Объяснять роль и значение суффиксов и приставок. | |
| **Морфология** | | | | |
| Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, её значение. | Имя существительное. Определение имени существительного. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное Значение и употребление в речи. Изменение по родам и числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, её значение. | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.  Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | |
| **Синтаксис** | | | | |
| Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений.  Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.  Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением. | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений.  Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.  Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением. | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения.  Сравнивать простые и сложные предложения. | |
| **Орфография и пунктуация** | | | | |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.  Применение правил правописания:   * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, ья, ье, -ия, -ов, -ин); * безуданые окончания имён прилагательных; * не с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); * мягкий знак в глаголах в сочетании – ться; * безударные личные окончания глаголов; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.  Применение правил правописания:   * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, ья, ье, -ия, -ов, -ин); * безуданые окончания имён прилагательных; * не с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); * мягкий знак в глаголах в сочетании – ться; * безударные личные окончания глаголов;   знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Обосновывать написание слов.  Прогнозировать наличие определённой орфограммы.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  Анализировать текст, находить слова с определённой орфограммой.  Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | |
| **Развитие речи** | | | | |
| Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | | Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Создавать тексты по предложенному заголовку.  Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  Создавать план текста.  Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  Оценивать выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) | |
| **Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах** | | | | |
| **Информационная грамотность (в течение года)** | | | | |
| Работа с текстом с избыточным /недостающим содержанием.  Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете. Получать информацию из наблюдений, при общении.  Соблюдение правил речевого общения в школе, классе, со взрослыми, с детьми.  Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.  Сравнение различных способов передачи информации (рисунки, пиктограммы, иероглифы, буквы и т.д.)  Понимание и сравнение текстов, написанных разным стилем.  Накопление опыта поиска информации, соответствующей замыслу текста, в книгах, Интернете, у взрослых. | | | | |
| **Тематическое планирование русского языка 2 класс** | | | | |
| **Фонетика и графика** | | | | |
| Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы **е, ё, ю, я,** их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.  Гигиенические требования при письме. Начертания письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. | | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. *Алфавит. Названия букв русского алфавита.*  Обозначение звуков речи на письме.  Ударные и безударные гласные звуки в слове.  Согласные звуки.  Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).  Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.  Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные  Роль ударения.  Фонетический анализ (разбор) слова.  *Перенос*. Гласные **е, ё, ю, я.**  *Звук [й] и буква* ***й****. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.*  Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадки. Анализ  начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Связное, ритмичное письмо слов и предложений.* Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. | | **Различать** звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Определять** звук по его характеристике.  **Соотносить** звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать** звуки по заданному основанию. **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  **Находить** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).  **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Состав слова (морфемика)** | | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). | | **Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.  **Группировать** слова по заданному принципу ( с общим корнем).  **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Подбират**ь максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов. |
| **Лексика (содержательно представлен в разделах «Синтаксис», «Морфология и морфемика».** | | | | |
| Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.  Синонимы. Антонимы. | | Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте.  Слова однозначные и многозначные.  Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы. | | **Находить** в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его.  **Определять** (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).  **Объяснять**, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.  **Подбирать** антонимы к заданным словам. |
| **Морфология (части речи)** | | | | |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Предлог.  Имя существительное: общее значение. Число имен существительных.  Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по числам.  Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. | | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.  Предлог. Союзы.  Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен существительных по числам.  Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.  Изменение имен прилагательных по числам.  Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.  Глагол, его значение, признаки, использование в речи. | | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; по числам.  **Подбирать** максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.  **Анализировать г**рамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. |
| **Синтаксис** | | | | |
| Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | | Слово, словосочетание и предложение.  Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).  Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания).  Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации).  Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. | | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения.  **Распространять** предложения по опорным словам. |
| **Орфография и пунктуация**  **(раздел содержательно представлен в разделах «Фонетика и графика», «Состав слова», «Синтаксис»)** | | | | |
| Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).  Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.  Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Перенос слов.  Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).  Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.  Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  **Обосновывать** написание слов («Докажи, что в слове **гора** пишется буква **о**»).  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.  **Группировать** слова по месту орфограммы.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника.  **Составлят**ь словарь слов, в которых были допущены ошибки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. |
| **Развитие речи**  **(раздел «Развитие речи» содержательно представлен во всех разделах курса)** | | | | |
| Связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. | | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | | **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Анализировать** успешность участия в диалоге.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |
| **Резерв (повторение)** | | | | |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фонетика и графика** | | |
| Фонетический анализ слова. | Фонетический анализ (разбор) слова. | **Контролировать** этапысвоей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
| **Графика (в течение учебного года)** | | |
| Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. | Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **Лексика (в течение учебного года)** | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | **Представлять**  (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём.  **Составлять** собственные толковые словарики.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов и антонимов.  **Реконструировать текст,** выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.  **Контролировать** уместность использования слов в предложении.  **Корректировать** обнаруженные ошибки.  **Анализировать** использование в тексте слов в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования в предложении слов и фразеологизмов. |
| **Состав слова (морфемика)** | | |
| Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова. Порядок разбора слова по составу. | **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами)  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.  **Объяснять** роль и значение суффиксов и приставок. |
| **Морфология** | | |
| Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.  Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.  Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам и временам. | Имя существительное. Определение имени существительного. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.  Имя прилагательное Значение и употребление в речи. Изменение по родам и числам. Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам и временам. | **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное.  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. |
| **Синтаксис** | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.  Предложения распространённые и нераспространённые | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Грамматическая основа предложений.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями. | **Устанавливать** при помощисмысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании**.**  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  **Находить** в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. |
| **Орфография и пунктуация** | | |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания:   * проверяемые безударные гласные в корне слова, * непроверяемые гласные и согласные в корне слова * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * непроизносимые согласные, * не с глаголами, * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * разделительные Ъ и Ь знаки. | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.  Применение правил правописания:   * проверяемые безударные гласные в корне слова, * непроизносимые согласные, * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * не с глаголами, * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, * разделительные Ъ и Ь знаки. | **Устанавливать**  наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённой орфограммы.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил.  **Анализировать** текст, находить слова с определённой орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| **Развитие речи** | | |
| Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование. | Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование. | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием.  **Создавать** план текста.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.  **Составлять рассказ** по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; **соотносить** текст и заголовок.. |
| **Информационная грамотность (в течение года)** | | |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фонетика и графика (в течение учебного года)** | | |
| Фонетический анализ слова.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. | Фонетический анализ (разбор) слова.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами | **Контролировать** этапысвоей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **Лексика (в течение учебного года)** | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | **Представлять**  (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём.  **Составлять** собственные толковые словарики.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов и антонимов.  **Реконструировать текст,** выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.  **Контролировать** уместность использования слов в предложении.  **Корректировать** обнаруженные ошибки.  **Анализировать** использование в тексте слов в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования в предложении слов и фразеологизмов. |
| **Состав слова (морфемика) (в течение учебного года)** | | |
| Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова. Порядок разбора слова по составу. | **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.  **Объяснять** роль и значение суффиксов и приставок. |
| **Морфология** | | |
| Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и**, **а**, **но** и их роль в речи. Частица **не**, её значение. | Имя существительное. Определение имени существительного. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное Значение и употребление в речи. Изменение по родам и числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и**, **а**, **но** и их роль в речи. Частица **не**, её значение. | **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |
| **Синтаксис** | | |
| Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений.  *Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.*  *Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.* | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений.  *Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.*  *Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.* | **Устанавливать** при помощисмысловых вопросов связь между словами в предложении**.**  **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Наблюдать:** находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предложения.  **Сравнивать** простые и сложные предложения. |
| **Орфография и пунктуация** | | |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.  Применение правил правописания:   * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **–мя, -ий, ья, ье, -ия, -ов, -ин**); * безуданые окончания имён прилагательных; * не с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); * мягкий знак в глаголах в сочетании **– ться**; * безударные личные окончания глаголов; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.  Применение правил правописания:   * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*); * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **–мя, -ий, ья, ье, -ия, -ов, -ин**); * безуданые окончания имён прилагательных; * не с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); * мягкий знак в глаголах в сочетании **– ться**; * безударные личные окончания глаголов;   знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать**  наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённой орфограммы.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст, находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| **Развитие речи** | | |
| Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку.  **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Составлять** устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) |
| **Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах** | | |
| **Информационная грамотность (в течение года)** | | |
| **Работа с текстом с избыточным /недостающим содержанием.**  Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете. Получать информацию из наблюдений, при общении.  **Соблюдение правил речевого общения в школе, классе, со взрослыми, с детьми.**  Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.  **Сравнение различных способов передачи информации (рисунки, пиктограммы, иероглифы, буквы и т.д.)**  **Понимание и сравнение текстов, написанных разным стилем.**  **Накопление опыта поиска информации, соответствующей замыслу текста, в книгах, Интернете, у взрослых.** | | |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** |
| Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011.-400с. - (Стандарты второго поколения).  Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические матери­алы и пр.).  Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений  В.П. Канакина. Русский язык. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2011, 2012  В.П. Канакина. Русский язык.2 класс. - М.: «Просвещение», 2012  В.П. Канакина. Русский язык. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2012, 2013  Предметные журналы |
| ***Печатные пособия*** |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) |
| ***Технические средства обучения*** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор (по возможности)  Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности)  Аудиоцентр / магнитофон  Диапроектор  Мультимедийный проектор (по возможности)  Компьютер (по возможности)  Экспозиционный экран (по возможности)  Сканер (по возможности)  Принтер лазерный (по возможности)  Принтер струйный цветной (по возможности)  Фотокамера цифровая (по возможности)  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) |
| ***Экранно-звуковые пособия*** |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку |
| ***Игры и игрушки*** |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).  Настольные развивающие игры типа («Эрудит») и др. |
| ***Оборудование класса*** |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.д. |

***Календарно - тематическое планирование курса «Русский язык»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел программы*** | ***Название темы.*** | ***Элементы содержания*** | ***Универсальные учебные действия.*** |
| 1. | *Развитие речи* | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Речь. | Знакомство с учебником и правилами работы по нему. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная. | ***Характеризовать*** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время,средства коммуникации.  ***Уметь:***  – делать выводы о значении речи в жизни человека;  – делить предложения на слова;  – выделять предложения из сплошного текста;  – оформлять предложения на письме. |
| 2 | *Развитие речи* | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях общения. | Речь – источник информации о человеке. Развитие умения употреблять «вежливые слова». | ***Обосновывать*** целесообразность выбора языковыхсредств, соответствующих цели и условиям общения.  ***Уметь:***  -делать выводы о значении речи в жизни человека;  -обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - анализировать и делать выводы. |
| 3 | *Развитие речи* | Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа) | Ознакомление с диалогической и монологической речью, правилом оформления диалога на письме.  Знакомство с терминами «монолог», «диалог» | ***Анализировать*** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  ***Уметь:***  - оформлять диалог;  -различать «монолог» и «диалог». |
| 4 | *Развитие речи* | Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь» | ***Оценивать*** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  ***Моделировать*** правила участия в диалоге.  ***Уметь:***  -использовать знания по теме в новых условиях;  -аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. |
| 5 | *Развитие речи* | Текст. Признаки текста. | Уточнение представлений о признаках текста. | ***Уметь:***  -различать предложение и группу предложений;  -аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения. |
| 6 | *Развитие речи* | Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к текстам.  Тема и главная мысль текста. | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. | ***Соотносить*** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  ***Уметь:***  - определять тему и главную мысль текста. |
| 7 | *Развитие речи* | Определение по заголовкам содержания текста. Последовательность предложений в тексте.  Части текста. | Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли. | ***Соотносить*** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  ***Анализировать и корректировать*** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  ***Уметь:***  -выделять части в тексте;  --аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения. |
| 8 | *Развитие речи* | Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Коррекция текстов с нарушением порядка предложений. | Умение самостоятельно работать. Оформлять предложения. | ***Анализировать и корректировать*** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  ***Уметь:***  -самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. |
| 9 | *Развитие речи* | **Р. Р.** ***Комплексная работа над структурой текста:*** озаглавливание, корректирование порядка предложений. | Умение самостоятельно работать. Оформлять предложения. | ***Создавать*** тексты по предложенному заголовку.  ***Анализировать*** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  ***Уметь:***  -самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  -выделять части в тексте;  --аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения. |
| 10 | *Синтаксис* | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение. | Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения. | ***Сравнивать*** предложение, словосочетание, слово6 описывать их сходство и различие.  ***Наблюдать***: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  Знать***:***  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – о предложении как единице высказывания.  ***Уметь:***  – делить предложения на слова;  – выделять предложения из сплошного текста;  – оформлять предложения на письме. |
| 11 | *Орфография и пунктуация* | Знаки препинания в конце предложений. | Употребление прописной буквы в начале предложения. Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | ***Сравнивать*** предложение, словосочетание, слово6 описывать их сходство и различие.  ***Наблюдать***: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  ***Классифицировать*** предложения по целивысказывания.  ***Объяснять*** способы нахождения главных членов предложения.  ***Знать:***  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – о предложении как единице высказывания.  ***Уметь:***  – составлять предложения из слов и словосочетаний;  – делить предложения на слова;  – выделять предложения из сплошного текста;  – оформлять предложения на письме |
| 12 | *Синтаксис* | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | Формирование общего представления о главных членах предложения. | ***Наблюдать***: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  ***Классифицировать*** предложения по целивысказывания.  ***Анализировать*** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  ***Уметь:***  – ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;  – каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв;  – воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);  – работать со словарями;  – соблюдать орфоэпические нормы. |
| 13 | *Синтаксис* | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  ***Контрольное списывание №1.*** | Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений | ***Наблюдать***: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  ***Классифицировать*** предложения по целивысказывания.  ***Анализировать*** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  ***Объяснять*** способы нахождения главных членов предложения.  ***Уметь:***  -списывать текст, проговаривая его по слогам |
| 14 | *Синтаксис* | Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. | Общее представление о второстепенных членах предложения. | ***Классифицировать*** предложения по целивысказывания.  ***Объяснять*** способы нахождения главных членов предложения.  ***Уметь:***  -находить второстепенные члены предложения,  -дополнять основу второстепенными членами. |
| 15 | *Синтаксис* | Различение главных и второстепенных членов предложения | Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое». | ***Объяснять*** способы нахождения главных членов предложения.  ***Уметь:***  - различать и находить в тексте главные члены предложения. |
| 16 | *Резерв 1 час* | Предложения распространённые и нераспространённые. | Формирование представления о простом распространённом и нераспространенном предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова. | ***Соотносить*** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  ***Уметь:***  – ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;  – каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв;  – воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);  – работать со словарями;  – соблюдать орфоэпические нормы. |
| 17 | *Синтаксис* | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении | Установление связи слов в предложении. | ***Классифицировать*** предложения по целивысказывания.  ***Наблюдать***: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  ***Устанавливать*** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  ***Знать*** о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации.  ***Уметь:***  – определять вид предложения по интонации;  – составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте;  – расставлять знаки препинания в конце предложения. |
| 18 | *Развитие речи* | **Р.р.** Комплексная работа над структурой текста.  ***Сочинение-описание*** по картине Н. Остроухова «Золотая осень». | Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу. | ***Уметь*** правильно строить предложения, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 19 | *Синтаксис* | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.  Работа над ошибками в сочинении. | Установление связи слов в предложении.  Проверка знаний по теме «Предложение» | ***Классифицировать*** предложения по целивысказывания.  ***Наблюдать***: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  ***Устанавливать*** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  ***Знать*** о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации.  ***Уметь:***  – определять вид предложения по интонации;  – составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте;  – расставлять знаки препинания в конце предложения.  ***Уметь:*** находить, анализировать и исправлять свои ошибки. |
| 20 | *Синтаксис* | ***Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Предложение»*** | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | ***Классифицировать*** предложения по целивысказывания.  ***Наблюдать***: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  ***Уметь:***  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 21 | *Синтаксис* | Различение главных и второстепенных членов предложения.  ***Проверочная работа по теме «Предложение»*** | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения. | ***Классифицировать*** предложения по целивысказывания.  ***Наблюдать***: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  ***Устанавливать*** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  ***Объяснять*** способы нахождения главных членов предложения.  ***Уметь:***  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выполнять работу над ошибками;  – находить, анализировать и исправлять ошибки |
| 22 | *Лексика* | Понимание слова как единства звучания и значения.  Выявление слов, которые требуют уточнения. | Общее представление о лексическом значении слова. | ***Представлять (***прогнозировать)необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  ***Уметь:***  – определять лексическое значение слов;  – письменно отвечать на вопросы;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю) |
| 23 | *Лексика* | Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря | Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.  Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). | ***Объяснять*** принцип построения толкового словаря. ***Определять*** (выписывать)значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём.  ***Уметь:***  – определять лексическое значение слов;  – письменно отвечать на вопросы;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю) |
| 24 | *Лексика* | Представление об однозначных и многозначных словах. | Уточнение представления об однозначных и многозначных словах. | ***Уметь:***  – различать многозначные и однозначные слова;  – подсчитывать количество слогов в словах;  – находить ошибки в делении слов на слоги. |
| 25. | *Лексика* | Представление о прямом и переносном значении слова | Употребление слов в прямом и переносном значении. | ***Анализировать*** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  ***Сравнивать*** прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  ***Уметь:***  – различать прямое и переносное значение слова;  – подсчитывать количество слогов в словах;  – находить ошибки в делении слов на слоги. |
| 26 | *Лексика* | Наблюдение за использованием в речи синонимов. | Ознакомление со словами – синонимами. | ***Наблюдать*** за использованием синонимов.  ***Реконструировать*** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  ***Уметь:***  – различать оттенки значений синонимов;  – переносить слова по слогам;  – ***Наблюдать*** за использованием антонимов.  ***Реконструировать*** текст, выбирая из рядаантонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  находить, анализировать и исправлять ошибки. |
| 27-28. | *Лексика* | Наблюдение за использованием в речи антонимов. | Ознакомление со словами – антонимами. | ***Уметь:***  – находить в тексте антонимы;  – переносить слова по слогам;  – находить, анализировать и исправлять ошибки. |
| 29 | *Развитие речи* | **Р.Р.** Знакомство с основными видами изложений.  **Обучающее изложение** по вопросам с использованием синонимов и антонимов. | Проверка навыка грамотного письма. | ***Анализировать*** последовательность собственных действий при работе над изложениями соотносить их с разработанным алгоритмом.  ***Оценивать*** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.  ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 30 | *Лексика* | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | Умение классифицировать и исправлять ошибки | ***Наблюдать*** за использованием синонимов, антонимов.  ***Реконструировать*** текст, выбирая из ряда синонимов и антонимов наиболее подходящие для заполнения пропуска в предложениях текста.  ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |
| 31-32 | *Состав слова (морфемика)* | Овладение понятием родственные (однокоренные) слова. | Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова. | ***Контролировать*** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  ***Знать*** понятие «однокоренные» слова.  ***Уметь:***  – подбирать и находить в тексте однокоренные слова;  – употреблять в речи однокоренные слова. |
| 33-34 | *Состав слова (морфемика)* | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова | Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.. | ***Контролировать*** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  ***Различать*** родственные слова и формы слова.  ***Знать*** понятия «корень» и «однокоренные слова».  ***Уметь*** выделять корень и окончание слова. |
| 35. | *Состав слова (морфемика)* | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.  ***Проверочная работа.*** | Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова. | ***Контролировать*** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  ***Различать*** родственные слова и формы слова.  ***Знать*** понятия «корень» и «однокоренные слова».  ***Уметь*** выделять корень и окончание слова. |
| 36 | *Фонетика и орфоэпия* | Деление слов на слоги. | Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги. | ***Объяснять*** принцип деления слов на слоги.  ***Уметь:***  -делить слова на слоги,  -аргументированно отвечать,  -доказывать свою точку зрения. |
| 37. | *Фонетика и орфоэпия* | Ударение. Произношение звуков и сочетание звуков | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | ***Объяснять*** принцип деления слов на слоги.  Характеризовать звуки ( гласные ударные – безударные)  ***Уметь:***  – правильно произносить слова;  – выделять ударный слог в словах;  – составлять связный текст из предложений. |
| 38. | *Фонетика и орфоэпия* | Ударение. Деление слов на слоги.  ***Проверочная работа.*** | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | ***Уметь:***  – правильно произносить слова;  – выделять ударный слог в словах;  – составлять связный текст из предложений. |
| 39 - 40 | *Фонетика и орфоэпия* | Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую. | ***Объяснять*** принцип деления слов на слоги.  Характеризовать звуки ( гласные ударные – безударные)  ***Уметь*** переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание. |
| 41. | *Развитие речи* | Знакомство с основными видами сочинений. ***Сочинение-повествование по вопросам.*** | Выделение в тексте темы и основной мысли. | ***Знать*** правила написания сочинения.  ***Уметь*** составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |
| 42. | *Фонетика и орфоэпия* | Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слов. ***Проверочная работа.*** | Проверка знаний по теме «Слово» | ***Объяснять*** принцип деления слов на слоги.  Характеризовать звуки ( гласные ударные – безударные)  ***Уметь:***  -оценивать свои достижения;  -работать самостоятельно;  -отвечать аргументировано;  -письменно оформлять свои мысли. |
| 43 | *Фонетика и орфоэпия* | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме:** «Слово» | Проверка навыка грамотного письма. | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 44. | *Фонетика и орфоэпия* | Деление слов на слоги. Перенос слов.  Работа над ошибками в диктанте. | Умение классифицировать и исправлять ошибки | ***Объяснять*** принцип деления слов на слоги.  Характеризовать звуки ( гласные ударные – безударные)  ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |
| 45. | *Развитие речи* | Р. Р. Последовательность предложений в тексте. **Контрольное списывание №2**. | Проверка навыка грамотного письма.  Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 46 | *Графика* | Различение звуки и буквы. | Представление о роли звуков в различии смысла слов. | ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова.  ***Уметь:***  -различать звуки и буквы;  -записывать транскрипцию слов. |
| 47 | *Графика* | Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. | Использование алфавита при нахождении слов в словаре. | ***Использовать*** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  ***Знать:*** буквы алфавита  ***Уметь:***  -называть буквы,  -записывать слова в алфавитном порядке;  -строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 48 | *Графика* | Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. | Использование алфавита при нахождении слов в словаре. | ***Использовать*** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  ***Знать:*** буквы алфавита  ***Уметь:***  -называть буквы,  -записывать слова в алфавитном порядке;  -строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 49 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: прописная буква в именах собственных. | Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных | ***Уметь:***  -писать имена собственные с большой буквы. |
| 50 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: прописная буква в именах собственных.  **Проверочная работа.** | Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных | ***Уметь:***  -писать имена собственные с большой буквы. |
| 51 | *Фонетика и орфоэпия.* | Различение гласных и согласных звуков. | Распознавание гласных звуков по их основным признакам. | ***Классифицировать*** звуки русского языка по значимым основаниям.  ***Характеризовать*** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  ***Знать*** признаки гласных звуков.  ***Уметь:***  – произносить и обозначать гласные звуки на письме;  – выполнять звукобуквенный анализ слов;  - изменять форму слова;  - подбирать однокоренные слова |
| 52 | *Развитие речи* | **Р. р Комплексная работа над структурой текста:** озаглавливанием, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).  Обучающее изложение по вопросам. | Проверка навыка грамотного письма. | ***Уметь:***  ***-*** правильно строить предложения, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать;  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 53 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.  Работа над ошибками | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Умение классифицировать и исправлять ошибки | ***Устанавливать:***  ***-*** наличие в словах изученных орфограмм;  - зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  ***Обосновывать*** написание слов.  ***Анализировать*** разные способы проверки орфограмм.  ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова;  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |
| 54 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | ***Устанавливать:***  ***-*** наличие в словах изученных орфограмм;  - зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  ***Обосновывать*** написание слов.  ***Анализировать*** разные способы проверки орфограмм.  ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне  ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова. |
| 55 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | ***Устанавливать:***  ***-*** наличие в словах изученных орфограмм;  - зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  ***Обосновывать*** написание слов.  ***Анализировать*** разные способы проверки орфограмм.  ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне  ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова. |
| 56 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.  **Проверочная работа.** | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Проверка навыка грамотного письма. | ***Устанавливать:***  ***-*** наличие в словах изученных орфограмм;  - зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  ***Обосновывать*** написание слов.  ***Анализировать*** разные способы проверки орфограмм.  ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне  ***Моделировать*** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова. |
| 57 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Проверка навыка грамотного письма. | ***Устанавливать:***  ***-*** наличие в словах изученных орфограмм;  - зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  ***Обосновывать*** написание слов.  ***Анализировать*** разные способы проверки орфограмм.  ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне  ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова. |
| 58 | *Развитие речи* | **Р. р Комплексная работа над структурой текста:** озаглавливанием, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). | Проверка навыка грамотного письма. | ***Уметь:***  ***-*** правильно строить предложения, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать;  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 59 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением. | ***Группировать*** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  ***Прогнозировать*** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  ***Знать*** словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова. |
| 60 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.  **Контрольное списывание № 3.** | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением Проверка навыка грамотного письма.  Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений | ***Группировать*** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  ***Прогнозировать*** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  ***Оценивать*** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  ***Знать*** словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова. |
| 61 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением | ***Группировать*** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  ***Прогнозировать*** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. ***Оценивать*** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  ***Знать*** словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова. |
| 62 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением | ***Группировать*** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  ***Прогнозировать*** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. ***Оценивать*** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  ***Знать*** словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова. |
| 63 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением | ***Группировать*** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  ***Прогнозировать*** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. ***Оценивать*** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  ***Знать*** словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова. |
| 64 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова.  **Словарный диктант.** | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением | ***Группировать*** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  ***Прогнозировать*** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. ***Оценивать*** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  ***Знать*** словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова. |
| 65 | *Развитие речи* | **Р.р Обучающее сочинение-** **описание** по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | ***Знать*** правила написания сочинения.  ***Уметь*** составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |
| 66 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова.  **Работа над ошибками.** | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением | ***Группировать*** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  ***Прогнозировать*** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. ***Оценивать*** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  ***Знать*** словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова. |
| 67 | *Орфография и пунктуация*. | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 68 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Работа над ошибками.  **Проверочная работа.** | Умение классифицировать и исправлять ошибки | ***Устанавливать:***  ***-*** наличие в словах изученных орфограмм;  - зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  ***Оценивать*** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |
| 69 | *Фонетика и орфоэпия.* | Различение гласных и согласных звуков. | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых. | ***Классифицировать*** звуки русского языка по значимым основаниям.  ***Характеризовать*** звуки (согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  ***Уметь:***  -различать гласные и согласные звуки;  -строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 70 | *Графика* | Установление соотношения звукового буквенного состава слова в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я.** | Общее представление о согласном звуке [Й’], обозначение его буквой. | ***Наблюдать*** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков.  ***Сравнивать*** звуковой и буквенный состав слова.  ***Уметь:***  – различать гласный звук ***и*** и согласный звук [**й**];  – правильно писать слова с буквой ***й***;  – правильно переносить слова с буквой ***й***;  – делить сплошной текст на предложения. |
| 71 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: удвоенные согласные. | Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными. | ***Оценивать*** свои возможности грамотного написания слов.  ***Уметь:***  -слышать слова с удвоенной согласной в корне слова;  -правильно обозначать их на письме. |
| 72 | *Развитие речи* | **Р.р** **Сочинение по репродукции картины** А.С.Степанова «Лоси». Создание собственных текстов. Сочинение – повествование по опорным словам. | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | ***Знать*** правила написания сочинения.  ***Уметь*** составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |
| 73 | *Графика* | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. | ***Наблюдать*** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков.  ***Уметь:***  -обозначать мягкость согласных звуков на письме. |
| 74 | *Графика* | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков. | ***Наблюдать*** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков.  ***Уметь:***  -обозначать мягкость согласных звуков на письме. |
| 75 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правил правописания: использование на письме **ь.** | Способы обозначения мягкости согласного звука. Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв. | ***Наблюдать*** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков.  ***Уметь:***  -обозначать мягкость согласных звуков на письме;  -писать слова с разделительным мягким знаком. |
| 76 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правил правописания **ь** в конце и середине слова.  **Проверочная работа.** | Способы обозначения мягкости согласного звука. Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв. | ***Наблюдать*** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков.  ***Уметь:***  -обозначать мягкость согласных звуков на письме;  -писать слова с разделительным мягким знаком. |
| 77 | *Развитие речи* | **Р.р Обучающее изложение** – повествование с элементами описания. | Проверка навыка грамотного письма. Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста | ***Анализировать*** последовательность собственных действий при работе над изложениями соотносить их с разработанным алгоритмом.  ***Оценивать*** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.  ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 78 | *Орфография и пунктуация*. | **Контрольный диктант №4 по теме «Звуки и буквы»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 79 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные, удвоенные согласные, правописание **ь** в корне слова.  Работа над ошибками.  **Контрольное списывание №4.** | Умение классифицировать и исправлять ошибки.  Проверка навыка грамотного письма.  Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений | ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия;  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 80 | *Развитие речи* | **Р.р** Знакомство с жанром письма и поздравления. Наши проекты. Пишем письмо Деду Морозу. | Знакомство с понятием «письмо», с правилами его написания | ***Уметь:***  -письменно излагать свои мысли, писать письма |
| 81 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: сочетания **чк- чн, чт, щн.** | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН,ЧТ* | ***Уметь*** правильно писать слова с сочетаниями ***чк, чн, щн,чт,нч,щн*** |
| 82 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: сочетания **чк- чн, чт, щн.** | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.* | ***Уметь:***  -находить в словах изученные орфограммы;  -обосновывать написание слов;  -находить в чужой и своей работе орфографические ошибки;  -заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. |
| 83 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: сочетания **чк- чн, чт, щн.**  **Проверочная работа.**  Наши проекты. Рифма | Выполнение проектной работы. | ***Уметь:***  -выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами;  -работать в парах, группах;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 84 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: сочетания буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | ***Знать*** о звуках [**ж**], [**ш**], [**ц**] как твердых.  ***Уметь***  - правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши***  – различать в cловах мягкие шипящие звуки;  – правильно обозначать на письме  сочетания этих звуков с гласными. |
| 85 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: сочетания буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | ***Знать*** о звуках [**ж**], [**ш**], [**ц**] как твердых.  ***Уметь***  - правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши***  – различать в cловах мягкие шипящие звуки;  – правильно обозначать на письме  сочетания этих звуков с гласными. |
| 86 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: сочетания буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | ***Знать*** о звуках [**ж**], [**ш**], [**ц**] как твердых.  ***Уметь***  - правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши***  – различать в cловах мягкие шипящие звуки;  – правильно обозначать на письме  сочетания этих звуков с гласными. |
| 87 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: сочетания буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ  **Проверочная работа** | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | ***Знать*** о звуках [**ж**], [**ш**], [**ц**] как твердых.  ***Уметь***  - правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши***  – различать в cловах мягкие шипящие звуки;  – правильно обозначать на письме  сочетания этих звуков с гласными. |
| 88 | *Орфография и пунктуация*. | **Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы»** | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | ***Знать*** о звуках [**ж**], [**ш**], [**ц**] как твердых.  ***Уметь***  - правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши***  – различать в cловах мягкие шипящие звуки;  – правильно обозначать на письме  сочетания этих звуков с гласными;***:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 89 | *Фонетика и орфоэпия.* | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки:  – выполнять звукобуквенный анализ слова |
| 90 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | ***Знать*** способы проверки парных согласных в корне слова.  ***Уметь:***  – находить и подчеркивать «опасные» места;  – объяснять написание пропущенных букв в словах;  – выделять в проверяемых словах корень***;***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |
| 91 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | ***Знать*** способы проверки парных согласных в корне слова.  ***Уметь:***  – находить и подчеркивать «опасные» места;  – объяснять написание пропущенных букв в словах;  – выделять в проверяемых словах корень |
| 92 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | ***Знать*** способы проверки парных согласных в корне слова.  ***Уметь:***  – находить и подчеркивать «опасные» места;  – объяснять написание пропущенных букв в словах;  – выделять в проверяемых словах корень |
| 93 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  **Проверочная работа.** | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | ***Знать*** способы проверки парных согласных в корне слова.  ***Уметь:***  – находить и подчеркивать «опасные» места;  – объяснять написание пропущенных букв в словах;  – выделять в проверяемых словах корень |
| 94 | *Развитие речи.* | **Р. р Типы текстов: повествование, его особенности. План текста.** Изложение повествовательного текста «Каток» | Согласные звуки: парные  и непарные. Произношение  и обозначение на письме парных согласных в словах. | ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |
| 95 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. | ***Знать*** правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.  ***Уметь:***  – писать слова с парными согласными на конце слова;  – различать проверочное и проверяемое слово;  – выполнять звукобуквенный анализ слова. |
| 96 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Запись предложений по вопросам и опорным словам. | ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |
| 97 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  **Словарный диктант.** | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Запись предложений по вопросам и опорным словам. | ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |
| 98 | *Орфография и пунктуация*. | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  **Тест «Проверка парных согласных»** | Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |
| 99 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |
| 100 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |
| 101 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |
| 102 | *Развитие речи.* | **Р. р Обучающее изложение- повествование «Оляпка».** | Проверка навыка грамотного письма. Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста | ***Анализировать*** последовательность собственных действий при работе над изложениями соотносить их с разработанным алгоритмом.  ***Оценивать*** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.  ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 103 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  **Проверочная работа .** | Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия;  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 104 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |
| 105 | *Орфография и пунктуация* | **Контрольный диктант №6 по теме «Звуки и буквы»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 106 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  Раб**ота над ошибками.** | Умение классифицировать и исправлять ошибки | ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |
| 107 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: разделительный мягкий знак. | Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв. | ***Уметь*** выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него *(семья, семя).*  ***Знать***, перед какими буквами пишется разделительный ***ь.*** |
| 108 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: разделительный мягкий знак. | Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв. | ***Знать***, перед какими буквами пишется разделительный ***ь***  ***Уметь:***  – выписывать слова с разделительным ***ь***, объяснять свое решение;  – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами;  – контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания |
| 109 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: разделительный мягкий знак. | Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв. | ***Знать***, перед какими буквами пишется разделительный ***ь***  ***Уметь:***  – выписывать слова с разделительным ***ь***, объяснять свое решение;  – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами;  – контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания |
| 110 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: разделительный мягкий знак.  **Проверочная работа по теме.** | Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв. | ***Уметь:***  – выписывать слова с разделительным ***ь***, объяснять свое решение;  – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами;  – контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания |
| 111 | *Орфография и пунктуация* | Применение правила правописания: разделительный мягкий знак. | Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв. | ***Знать***, перед какими буквами пишется разделительный ***ь***  ***Уметь:***  – выписывать слова с разделительным ***ь***, объяснять свое решение;  – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами;  – контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания |
| 112 | *Развитие речи.* | **Р.р Создание собственных текстов на тему** с использованием описания и повествования. **Сочинение- повествование** «Зимние забавы» | Определение темы текста и главной мысли. | ***Анализировать*** последовательность собственных действий при работе над изложениями соотносить их с разработанным алгоритмом.  ***Оценивать*** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.  ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 113 | *Морфология* | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Общее представление о частях речи. Слово, его значение и употребление. | ***Уметь:***  -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению. |
| 114 | *Морфология* | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Общее представление о частях речи. Слово, его значение и употребление. | ***Уметь:***  -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению. |
| 115 | *Морфология* | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  **Проверочная работа.** | Общее представление о частях речи. Слово, его значение и употребление. | ***Уметь:***  -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению. |
| 116 | *Морфология* | Имя существительное значение и употребление в речи. | Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение. | ***Знать*** вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  ***Уметь:***  – подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;  – классифицировать существительные по вопросам. |
| 117 | *Морфология* | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что? | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | ***Знать*** вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  ***Уметь:***  – подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;  – классифицировать существительные по вопросам. |
| 118 | *Морфология* | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что?  **Контрольное списывание №5.** | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».  Проверка навыка грамотного письма.  Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений | ***Знать*** вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  ***Уметь:***  – подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;  – классифицировать существительные по вопросам. |
| 119 | *Морфология* | Умение опознавать имена собственные. | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных. | ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные» имена.  ***Уметь:***  – писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |
| 120 | *Морфология* | Умение опознавать имена собственные. | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных. | ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные» имена.  ***Уметь:***  – писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |
| 121 | *Морфология* | Умение опознавать имена собственные. | Употребление прописной буквы в именах собственных. | ***Уметь:***  – писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |
| 122 | *Развитие речи.* | **Р.р Создание собственного текста по вопросам и корректирование текста с учётом точности, богатства и выразительности письменной речи, используя синонимы и антонимы.**. | Определение темы текста и главной мысли. | ***Уметь*** писать клички животных с заглавной буквы.  ***Анализировать*** последовательность собственных действий при работе над изложениями соотносить их с разработанным алгоритмом.  ***Оценивать*** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.  ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними  - писать клички животных с заглавной буквы. |
| 123 | *Морфология* | Умение опознавать имена собственные. | Употребление прописной буквы в именах собственных. | ***Уметь*** писать географические названия с заглавной буквы. |
| 124 | *Развитие речи.* | **Р.р Обучающее** изложение по вопросам «Люлька» | Изложение текста (повествование) | ***Знать*** правила написания изложения.  ***Уметь*** составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. |
| 125  126 | *Морфология*  *Морфология* | Умение опознавать имена собственные. **Проверочный тест «Имя существительное»**  **контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы»** | Распознавание в речи имен существительных, одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных.  Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные» имена.  ***Уметь:***  – писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.  **Уметь:**  – писать текст под диктовку;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы. |
| 127 | *Морфология* | Умение опознавать имена собственные.  **Работа над ошибками** | Умение классифицировать и исправлять ошибки | ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |
| 128 | *Морфология* | Умение опознавать имена собственные.  **Проверочная работа.** | Распознавание в речи имен существительных, одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных. | ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные» имена.  ***Уметь:***  – писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. |
| 129 | *Морфология* | Умение опознавать имена собственные **Контрольное списывание.** | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».  Проверка навыка грамотного письма.  Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений | ***Знать*** вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  ***Уметь:***  – подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;  – классифицировать существительные |
| 130 | *Морфология* | Изменение имён существительных по числам. | *Классифицировать* слова по вопросу.  *Объединять* слова в тематические группы.  *Конструировать* словосочетания и предложения. | ***Знать***  ***Уметь:***  – |
| 131 | *Морфология* | Изменение имён существительных по числам. | Различать имена сущ. Классифицировать по числам | ***Уметь:***  - |
| 132 | *Морфология* | Изменение имён существительных по числам. **Проверочная работа.** | Изменять сущ. по числам | ***Уметь:*** |
| 133 | *Развитие речи.* | **Р. р Комплексная работа над структурой текста:** озаглавливанием, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). Составление текста. | Определение темы текста и главной мысли.  Проверка навыка грамотного письма. | ***Уметь:***  ***-*** правильно строить предложения, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать;  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 134 | *Морфология* | Изменение имён существительных по числам. Работа над ошибками в изложении. | Различать имена сущ. Классифицировать по числам  Умение классифицировать и исправлять ошибки |  |
| 135 | *Морфология* | Глагол. Значение и употребление в речи. | Глагол: значение и употребление. | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи. |
| 136 | *Морфология* | Глагол. Значение и употребление в речи. | Глагол: значение и употребление. | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи. |
| 137 | *Морфология* | Глагол. Значение и употребление в речи. | Глагол: значение и употребление. | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи. |
| 138 | *Морфология* | Глагол. Значение и употребление в речи. **Проверочная работа.** | Глагол: значение и употребление. | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи. |
| 139 | *Развитие речи.* | **Р.р Создание собственного текста по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» Сочинение- повествование.** | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | ***Анализировать*** последовательность собственных действий при работе над изложениями соотносить их с разработанным алгоритмом.  ***Оценивать*** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.  ***Уметь:***  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 140 | *Морфология* | Изменение глаголов по числам. | Изменение глагола  по числам. | ***Знать*** понятия «единственное» и «множественное» число.  ***Уметь*** изменять глаголы по числам. |
| 141 | *Морфология* | Изменение глаголов по числам. | Изменение глагола  по числам. | ***Знать*** понятия «единственное» и «множественное» число.  ***Уметь*** изменять глаголы по числам. |
| 142 | *Орфография и пунктуация* | Применение правил правописания: **Не** с глаголами. | Формирование навыка раздельного написания частицы ***не*** с глаголами. | ***Уметь:***  -писать частицу ***не*** раздельно с глаголами. |
| 143 | *Орфография и пунктуация* | Применение правил правописания: **Не** с глаголами. | Формирование навыка раздельного написания частицы ***не*** с глаголами. | ***Уметь:***  -писать частицу ***не*** раздельно с глаголами. |
| 144 | *Развитие речи.* | **Р.р Текст- повествование, его особенности. План текста. Обучающее изложение.** | Изложение текста (повествование) Определение темы текста и главной мысли. | ***Знать:*** понятие текст – повествование, его признаки;  ***Уметь:***  -распознавать текст – повествование;  -выделять его характерные признаки;  -писать частицу ***не*** с глаголами. |
| 145 | *Морфология* | Изменение глаголов по числам.  Применение правил правописания: **Не** с глаголами. | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам. | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи;  – изменять глаголы по числам. |
| 146 | *Орфография и пунктуация* | **Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Глагол»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь:**  **-** писать частицу ***не*** раздельно с глаголами  – писать текст под диктовку;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; |
| 147 | *Орфография и пунктуация* | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | Имя прилагательное: значение и употребление | ***Знать*** признаки имени прилагательного.  ***Уметь:***  – задавать вопросы;  – находить прилагательные в тексте |
| 148 | *Орфография и пунктуация* | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | Имя прилагательное: значение и употребление .  Согласование с именем существительным. | ***Знать*** признаки имени прилагательного.  ***Уметь:***  – задавать вопросы;  – находить прилагательные в тексте и устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 149 | *Лексика* | Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. | Имя прилагательное: значение и употребление. | ***Знать*** понятия «антонимы», «синонимы».  ***Уметь:***  – подбирать антонимы и синонимы;  – объяснять значение имени прилагательного |
| 150 | *Орфография и пунктуация* | Изменение имён прилагательных по числам. | Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам. | ***Уметь:***  – изменять прилагательные по числам;  – определять число прилагательных;  – употреблять прилагательные в речи. |
| 151 | *Орфография и пунктуация* | Изменение имён прилагательных по числам. **Проверочная работа.** | Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам. | ***Уметь:***  – изменять прилагательные по числам;  – определять число прилагательных;  – употреблять прилагательные в речи. |
| 152 | *Развитие речи.* | **Р. р** Текст- описание, его особенности, тема текста. | Знакомство с понятием «текст – описание», с его признаками. | ***Знать:*** понятие текст – описание, его признаки;  ***Уметь:***  -распознавать текст – описание;  -выделять его характерные признаки;  -писать частицу ***не*** с глаголами. |
| 153 | *Развитие речи.* | **Р. р Текст- описание, его особенности, тема текста.**  **Обучающее сочинение по картине Ф.Г. Толстого «Букет цветов, бабочка и птица»** | Знакомство с понятием «текст – описание», с его признаками. | ***Знать:*** понятие текст – описание, его признаки;  ***Уметь:***  -распознавать текст – описание;  -выделять его характерные признаки;  -писать частицу ***не*** с глаголами. |
| 154 | *Орфография и пунктуация* | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам. | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам. | ***Знать:*** признаки прилагательных  ***Уметь:***  – изменять прилагательные по числам;  – определять число прилагательных;  – употреблять прилагательные в речи. |
| 155 | *Орфография и пунктуация* | **Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь:**  – писать текст под диктовку;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; |
| 156 | *Орфография и пунктуация* | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам.  **Работа над ошибками.** | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам.  Умение классифицировать и исправлять ошибки | ***Уметь:***  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |
| 157 | *Орфография и пунктуация* | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам. | ***Знать:*** признаки прилагательных  ***Уметь:***  – изменять прилагательные по числам;  – определять число прилагательных;  – употреблять прилагательные в речи. |
| 158 | *Орфография и пунктуация* | Местоимение. Общее представление о местоимении. | Местоимение: значение и употребление | ***Знать*** признаки местоимения.  ***Уметь:***  – задавать вопросы;  – находить местоимения в тексте |
| 159 | *Орфография и пунктуация* | Местоимение. Общее представление о местоимении. | Местоимение: значение и употребление | ***Знать*** признаки местоимения.  ***Уметь:***  – задавать вопросы;  – находить местоимения в тексте |
| 160 | *Орфография и пунктуация* | Местоимение. Общее представление о местоимении. | Местоимение: значение и употребление | ***Знать*** признаки местоимения.  ***Уметь:***  – задавать вопросы;  – находить местоимения в тексте |
| 161 | *Развитие речи.* | **Р. р** Текст – рассуждение, его особенности. Тема и главная мысль. | Знакомство с понятием «текст – рассуждение», с его признаками. | ***Знать:*** понятие текст – рассуждение, его признаки;  ***Уметь:***  -распознавать текст – рассуждение;  -выделять его характерные признаки. |
| 162 | *Развитие речи.* | **Р. р Текст – рассуждение, его особенности. Тема и главная мысль. Деление текста на части.** | Знакомство с понятием «текст – рассуждение», с его признаками. | ***Знать:*** понятие текст – рассуждение, его признаки;  ***Уметь:***  -распознавать текст – рассуждение;  -выделять его характерные признаки. |
| 163 | *Орфография и пунктуация* | Местоимение. Общее представление о местоимении.  **Проверочная работа.** | Местоимение: значение и употребление | ***Знать*** признаки местоимения.  ***Уметь:***  – задавать вопросы;  – находить местоимения в тексте |
| 164 | *Орфография и пунктуация* | Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. | Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами. | ***Знать:***  – признаки предлога;  – роль предлогов в речи.  ***Уметь:***  – употреблять предлоги в устной речи;  – правильно писать предлоги. |
| 165 | *Орфография и пунктуация* | Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. | Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами. | ***Знать:***  – признаки предлога;  – роль предлогов в речи.  ***Уметь:***  – употреблять предлоги в устной речи;  – правильно писать предлоги. |
| 166 | *Орфография и пунктуация* | **Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Местоимение. Предлог»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | ***Уметь:***  – контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания. |
| 167 | *Орфография и пунктуация* | Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами.  Работа над ошибками. **Проверочная работа.** | Умение классифицировать и исправлять ошибки | ***Знать:***  – значение предлогов;  ***Уметь:***  – выделять в предложении предлоги и союзы;  – писать предложения с предлогами и союзами.  -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;  -оценивать правильность выполнения действия. |
| 168 | *Развитие речи.* | **Р. р Комплексная работа над структурой текста:** озаглавливанием, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. | ***Уметь:***  ***-*** правильно строить предложения, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать;  – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними |
| 169 | *Развитие речи.* | Тексты. Текст-повествование, описание, рассуждение. | Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение. | ***Знать:*** понятия «текст» и «предложение», их признаки  ***Уметь:***  -отличить текст от предложения;  -определять виды текстов;  -применять правила правописания. |
| 170 | *Орфография и пунктуация* | Применение правил правописания: | Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | ***Уметь:***  -писать слова с безударной гласной в корне слова;  - слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова;  -слова с разделительным мягким знаком. |