ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета " Окружающий мир " разработана в соответствии с требованиями

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373
* Примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения), (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., переруб.- М.: Просвещение, 2011)
* Авторской программы Н.Я.Дмитриевой "Окружающий мир", система развивающего обучения Л. В. Занкова, 2012год

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Адресат | Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных учреждений, реализующих систему Л. В. Занкова. Учебный курс «Окружающий мир» адресован обучающимся 4-х классов четырёхлетней начальной школы |
| 2. Специфика программы | Специфика предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. |
| 3.Общая характеристика учебного предмета. | Предмет естественно-научного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.  **Цель:** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование:  - целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;  - фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;  - вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане. | В Федеральном базисном образовательном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. |
| 5. Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир». | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.  * Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм. * Наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. * Искусство (живопись, архитектура, литература музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества. * Человечество как многообразие народов, культур, религий. * Международное сотрудничество как основа мира на Земле. * Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. * Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям. * Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира. * Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. * Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. * Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества. * Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. * Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. |
| 6. Результаты изучения учебного предмета. | **Личностные результаты:**  **-** осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;  членом общества и государства; чувство любви в своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;  - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;  - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;  -способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;  -установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.  **Метапредметные результаты:**  -способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;  -умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);  -способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  **Предметные результаты:**  -усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); -сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  -владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;  -умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;  -владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;  -овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  -понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;  -понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;  -понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед. |
| 7. Содержание начального общего образования по учебному предмету. | Определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». |
| 8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. | **Список литературы для учащихся, учебники.**   1. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: учебник для 4 класса начальной школы: в 2 ч. / – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. 2. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»:   4 класс/ – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2012.  **Методические пособия для учителя.**   1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения**.** Начальная школа **/** сост.Е.С.Савинов. – 4-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2013. – 223 с. - (Стандарты второго поколения). 2. Программа начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. - 224с. 3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (Окружающий мир). В 2ч. Ч. 1 - 5 изд. - М. : Просвещение, 2011.- 400с.- (Стандарты второго поколения). 4. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир» : для 4 класса начальной школы: в 2 ч. / – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. 5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. (Стандарты второго поколения.) 6. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. (Стандарты второго поколения) 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: М. Просвещение, 2009. - 33ст.- (Стандарты второго поколения).   **Печатные пособия.**  Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.  Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.)  Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др).  Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)  **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.  **Технические средства обучения**  Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран. Телевизор. Видеоплеер (видеомагнитофон). Аудиопроигрыватель. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.  **Экранно-звуковые пособия.**  Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).  **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**  Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения).  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.  **Натуральные объекты.**  Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения, животные).  **Игры и игрушки.**  Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.  **Оборудование класса.**  Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и т.д. |