РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" разработана в соответствии с требованиями

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373
* Примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения), (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., переруб.- М.: Просвещение, 2011)
* Авторской программы «Русский язык» И. Поляковой, система развивающего обучения Л. В. Занкова.: Самара. – Фёдоров: - 2011год

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Адресат. | Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных учреждений. |
| 2. Специфика программы. | Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.  Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному |
| 3. Общая характеристика учебного предмета. | В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:   * **познавательная цель**предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; * **социокультурная цель**изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:   * *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; * *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; * *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане. | В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в начальной школе отводится 675 часов, из них в первом классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели, во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) |
| 5. Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык». | В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности «Русского языка»:  - является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения;  - является основой национальной культуры и национального самосознания;  - является для учащихся основой для всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, творческих способностей, основным каналом социализации личности. |
| 6. Результаты изучения учебного предмета. | **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.  **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. |
| 7. Основные содержательные линии. | Виды речевой деятельности: слушание, чтение, говорение, письмо.  Основные содержательные линии курса :   * система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); * орфография и пунктуация;   развитие речи |
| 8. Требования к уровню подготовки. | К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:   * достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее; * умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты; * умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста; * сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль). |
| 9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. | **Список литературы для учащихся, учебники.**  **Работа по курсу «Русский язык» в 4 классе по системе Л. В. Занкова обеспечивается УМК:**   1. *Полякова, А. В.* Русский язык: учебник для 4 класса начальной школы: в 2 ч. / – М.: Просвещение, 2009. 2. *Полякова, А. В.* Тетради по русскому языку для 4 класса. / – М.: Просвещение, 2009. 3. *Полякова, А. В.* Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2009   **Методические пособия для учителя.**   1. *Полякова А. В.* Русский язык: методические рекомендации. 3 - 4 классы / А. В. М.: Просвещение, 2009. 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения**.** Начальная школа **/** сост.Е.С.Савинов. – 4-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2013. - (Стандарты второго поколения). 3. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. - Самара:Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2011 – 320 с. 4. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011  * Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. (Стандарты второго поколения.)   Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. (Стандарты второго поколения)  **Технические средства обучения.**   * Экспозиционный экран; * Телевизор; * Персональный компьютер; * Мультимедийный проектор; * Сканер, принтер (струйный, цветной). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **Графика (методом «слоёного пирога»)** |  |
| Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами**.** | Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. | Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации |
|  | **Лексика (методом «слоёного пирога»)** |  |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами.  . *Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Антонимы и синонимы. Фразеологизмы и устойчивые словосочетания.* | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.  **Составлять** собственные толковые словарики.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов и антонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.  **Контролировать** уместность использования слов в предложении. Корректировать обнаруженные ошибки.  **Анализировать** использование в тексте слов в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования в предложении слов и фразеологизмов. |
|  | **Морфология (39 час.)** |  |
| Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Морфологический разбор глагола.  Наречие. Значение и употребление наречий.  Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.  Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, её значение. | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по падежам, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор прилагательных.  *Образование имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных с твёрдой и мягкой основой.*  Местоимение. Общее представление о  местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Морфологический разбор глагола.  *Глаголы совершенного и несовершенного вида.*  Наречие. Значение и употребление наречий.  *Разряды наречий по значению. Образование наречий.*  Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.  Союзы и, а, но и их роль в речи.  *Союзы и союзные слова в сложносочинённых предложениях*  Частица не, её значение. | **Находить** основание для классификации слов.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик.  **Анализировать** грамматические признаки заданных имён прилагательных, местоимений, глаголов, наречий.  **Сравнивать** имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречия по изученным морфологическим признакам.  **Оценивать** уместность употребления в тексте имен прилагательных, местоимений, глаголов, наречий. |
|  | **Синтаксис (28 часов)** |  |
| Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  *Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Разряды обстоятельств по значению.*  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений.  *Виды связи слов в словосочетаниях.*  *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Предложения с прямой речью.* | **Объяснять** способы нахождения в предложении подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.  **Соотносить** предложение и его характеристики; находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Наблюдать** находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Сравнивать** простые и сложные предложения. |
|  | **Орфография и пунктуация (81 час)** |  |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:  -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках,  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями,  -не с глаголами,  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа,  - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться,  - безударные личные окончания глаголов,  - раздельное написание предлогов со словами,  -знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:  -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках,  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями,  -не с глаголами,  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа,  - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться,  - безударные личные окончания глаголов,  - раздельное написание предлогов со словами,  -знаки препинания в предложениях с однородными членами,  *- правописание наречий,*  *- знаки препинания в сложных предложениях.* | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов с изученными орфограммами. Прогнозировать наличие в слове определенных орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Моделировать** алгоритмы применения орфограмм. **Следовать** готовым и составленным алгоритмам.  **Анализировать** текст: находить слова с изученными орфограммами.  **Находить** в тексте допущенные ошибки, исправлять их.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Моделировать** предложения.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. |
|  | **Развитие речи (22 часа)** |  |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)  Текст, признаки текста, план текста, последовательность абзацев в тексте.  Создание собственных текстов по предложенным планам и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).  Типы текстов: описание , повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)  Текст, признаки текста, план текста, последовательность абзацев в тексте.  Создание собственных текстов по предложенным планам и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления. | **Характеризовать** особенности ситуации общения.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Выражать** собственное мнение, аргументировать его.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий.  **Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана, обосновывать выбор наиболее подходящего.  **Создавать** план текста.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Составлять** устные монологические высказывания, сочинять письма, поздравительные открытки, писать отзыв о прочитанной книге  **Оценивать** текст, находить в нём смысловые ошибки, корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи. |
|  | **Информационная грамотность (в течение года)** |  |
| Работа с текстом с недостаточным/избыточным содержанием.  Определять возможные источники информации и способ её поиска в словарях, справочниках, энциклопедиях. Получать информацию при общении, наблюдении.  Соблюдение правил речевого общения в классе, в школе, со взрослыми, с детьми.  Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения; способность задавать вопросы.  Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых.  Соотносить текст и заголовок.  Составлять рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе.  Писать письма и поздравительные открытки, отзыв о прочитанной книге.  Писать сочинения на заданную или самостоятельно выбранную тему. Писать отзыв на увиденное, услышанное или прочитанное с интерпретацией и обобщением полученной информации.  Групповая работа с толковым словарём, поиск в словаре нужного слова.  Группировка слов по тематическому признаку.  Составление в алфавитном порядке списков. Применение знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. | Работа с текстом с недостаточным/избыточным содержанием.  Определять возможные источники информации и способ её поиска в словарях, справочниках, энциклопедиях. Получать информацию при общении, наблюдении.  Соблюдение правил речевого общения в классе, в школе, со взрослыми, с детьми.  Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения; способность задавать вопросы.  Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых.  Соотносить текст и заголовок.  Составлять рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе.  Писать письма и поздравительные открытки, отзыв о прочитанной книге.  Писать сочинения на заданную или самостоятельно выбранную тему. Писать отзыв на увиденное, услышанное или прочитанное с интерпретацией и обобщением полученной информации.  Групповая работа с толковым словарём, поиск в словаре нужного слова.  Группировка слов по тематическому признаку.  Составление в алфавитном порядке списков. Применение знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. | **Характеризовать** особенности ситуации общения.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Выражать** собственное мнение, аргументировать его.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий.  **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана, обосновывать выбор наиболее подходящего.  **Создавать** план текста.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов.  **Оценивать** текст, находить в нём смысловые ошибки, корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём.  **Составлять** собственные толковые словарики.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| Фонетика | 16 часов | 4 часа |  |  | 20 часов |
| Графика | 6 часов |  |  |  | 6 часов |
| Состав слова |  |  | 30 часов |  | 30 часов |
| Лексика | 3 часа | 17 часов |  |  | 20 часов |
| Орфография и пунктуация | 7 часов | 69 часов | 55 часов | 81 часов | 212 часов |
| Морфология | 6 часов | 44 часа | 51 час | 39 часов | 140 часов |
| Синтаксис | 7 часов |  | 13 часов | 28 часов | 48 часов |
| Развитие речи | 5 часов | 24 часов | 20 часов | 22 часа | 71 часов |
| Резерв |  | 12 часов | 1 час |  | 13 часов |
| **Итого** | 50 часов | 170 часов | 170 часов | 170 часов | **560 часов** |