ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета " Технология " разработана в соответствии с требованиями

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373
* Примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения), (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., переруб.- М.: Просвещение, 2011)
* Авторской программы Н.А.Цирулик "Технология", система развивающего обучения Л. В. Занкова,2012год

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Адресат | Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных учреждений, реализующих систему Л. В. Занкова. |
| 2. Специфика программы | Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика уроков курса состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. |
| 3. Общая характеристика учебного предмета. | Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:  - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человека, отражённого в материальной культуре;  - формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продута творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;  — стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  — формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  — формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;  — формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;  — развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;  — формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  — овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане. | В Федеральном базисном образовательном плане на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (33 часа в первом классе). |
| 5. Ценностные ориентиры содержания курса «Технология». | Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.  Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов  и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.  Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.  Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.  Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение  логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).  Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. |
| 6. Результаты изучения учебного предмета. | На первой ступени школьного обучения в ходе освоения технологического содержания обеспечиваются условия для до­стижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.  **Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса,  так и в реальных жизненных ситуациях.  **Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры  труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой  и проектной деятельности. |
| 7. Содержание начального общего образования по учебному предмету. | 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания  2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  3. Конструирование и моделирование  4. Практика работы на компьютере |
| 8. Требования к уровню подготовки. | К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:   * элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды); * соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии; * достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник,циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов; * умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив; * овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе; * умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный); * развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. |
| 9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. | **Список литературы для учащихся, учебники.**  Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: Учебник для 3 кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.  Проснякова Т.Н.Бумажное волшебство: Рабочая тетрадь по технологии для 3 кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.  **Методические пособия для учителя.**   1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – 3-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2011. – 204 с. - (Стандарты второго поколения). 2. Программа начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. - 224с. 3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (Окружающий мир). В 2ч. Ч. 1 - 5 изд. - М. : Просвещение, 2011.- 400с.- (Стандарты второго поколения). 4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. (Стандарты второго поколения.)5 5. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. (Стандарты второго поколения) 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: М. Просвещение, 2009. - 33ст.- (Стандарты) 7. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебникам «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!», 3 класс – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».     **Печатные пособия:**  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.  Информационно-коммуникативные средства:  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности).  **Экранно-звуковые пособия:**  Видеофильмы (про труд людей, технологические процессы, народные промыслы и пр.)  Слайды (диапозитивы) по основным темам курса.  **Технические средства обучения:**  Аудио/ видеомагнитофон.  CD/DVD –проигрыватели.  Компьютер с программным обеспечением. Телевизор.  Проектор для демонстрации слайдов.  Мультимедийный проектор.  Магнитная доска.  Экспозиционный экран.  Фотокамера цифровая.  Видеокамера цифровая со штативом.  **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**  Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения .  Набор демонстрационных материалов, коллекций.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.  Действующие модели механизмов.  Объёмные модели геометрических фигур.  **Оборудование класса:**  Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.  Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).  Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | | | |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).Основы культуры труда, самообслуживания | | | | |
| 1.1 | Рукотворный мир как результат труда человека | 1 | 1 | - | - |
| 1.2 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | Природа в художественно-практической деятельности человека | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Природа и техническая среда | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 1.5 | Дом и семья. Самообслуживание | 1 | 1 | 2 |  |
|  | **Итого** | **8** | **6** | **5** | **3** |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | | | | |
| 2.1 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 2.2. | Инструменты и приспособления для обработки материалов. | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2.3 | Общее представление о технологическом процессе. | 1 | 3 | 1 |  |
| 2.4 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани). | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2.5 | Графические изображения в технике и технологии. | 2 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **11** | **12** | **13** | **12** |
| 3 | Конструирование и моделирование | | | | |
| 3.1 | Изделие и его конструкция. | 6 | 4 | 4 | 3 |
| 3.2 | Элементарные представления о конструкции. | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 3.3 | Конструирование и моделирование несложных объектов. | 5 | 4 | 3 | 7 |
|  | **Итого** | **14** | **12** | **9** | **11** |
| 4 | Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) | | | | |
| 4.1 | Знакомство с компьютером | - | 1 | 3 | 2 |
| 4.2 | Работа с информацией | - | 2 | 2 | 2 |
| 4.3 | Компьютерное письмо | - | 1 | 2 | 4 |
|  | **Итого** | - | **4** | **7** | **8** |
|  | **Итого за год** | **33** | **34** | **34** | **34** |