**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 5-9 класс составлена на основе:

* примерной основной образовательной программы ООО

 утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

 (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15)

* «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год. Содержательный блок «География Земли» 5-7 классы, состоит из двух курсов: «Землеведение» (5-6 классы), «Страноведение» (7 класс).

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы" способствует формированию знаний из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

На изучение географии в 5-6 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю), в 7 классах – 68 часов (2 часа в неделю). Содержание блока «География Земли» в 5-7 классах является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе.

***Целями курса*** являются: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки (5-6 класс), раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создании у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразии природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

***При изучении курса решаются следующие задачи:***

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии вовремени и пространстве основных геосфер, об особенностяхих взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* развитие понимания воздействия человека на состояниеприроды и следствий взаимодействия природы и человека.
* формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионахматериков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением вхозяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подходаизменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально-ценностного отношения кгеографической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),изучения способов изображения географических объектови явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В рабочую программу внесены коррективы по количеству практических работ, предложенных автором. Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, то в 5 классе будут оценены из 6 предложенных автором 5 работ, в 6 классе из 6 – 6 работ, в 7 классе из 29 – 15 работ.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Важнейшие личностные результаты**:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

 *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение ***метапредметных*** результатов обучения:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

 ***Достижение предметных результатов*** в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

***Предметные результаты:***

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Примерная программа по географии**

2.2.2.7. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

 **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества**.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

 Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**Районы России.**

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Учебно-тематическое планирование по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы по примерной программе | Количество часов |
| Примерная программа | Авторская программа | Рабочая программа по классам |
| ***5 кл.*** | ***6 кл.*** | ***7 кл.*** |
| **5 класс** | **Раздел I. Развитие географических знаний о Земле.** |  | **8** | **8** |  |  |
|  | **Раздел II. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**  |  | **5** | **5** |  |  |
|  | **Раздел III. Изображение земной поверхности.**  |  | **10** | **10** |  |  |
|  | **Раздел IV. Природа Земли.** |  |  |  |  |  |
|  |  **Литосфера** |  | **11** | **11** |  |  |
|  | Резерв |  | **1** |  |  |  |
|  | итого |  | **35****Пр.р-т:6** | **34****Пр.р-т:13** |  |  |
| **6 класс** | **Введение.** |  | **1** |  | **1** |  |
|  | **Раздел V. Атмосфера** |  | **11** |  | **11** |  |
|  | **Раздел VI. Гидросфера** |  | **12** |  | **12** |  |
|  | **Раздел V II. Биосфера** |  | **7** |  | **6** |  |
|  | **Раздел VIII. Географическая оболочка как среда жизни** |  | **3** |  | **4** |  |
|  | Резерв |  | **1** |  |  |  |
|  | итого |  | **35** **Пр.р-т:6** |  | **34****Пр.р-т:8** |  |

 **Подробное учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название разделов и основное содержание | Авторская программа | ***5 класс*** | ***6класс*** | ***7 класс*** |
| **5 класс** | **Раздел I. Развитие географических знаний о Земле** | **8** | **8** |  |  |
| **1,2** | Введение. Что изучает география. Представление о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древний Рим).* Появление первых географических карт. **ПР №1Работа с картой «Имена на карте».** | 2 | 2 |  |  |
| 3 | География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.* | 1 | 1 |  |  |
| 4 |  Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). **ПР№2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.** | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Значение освоения космоса для географической науки. | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.  | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия.** | **5** | **5** |  |  |
| 9 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. **ПР №3 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.**  | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. Изображения земной поверхности.** | **10** | **10** |  |  |
| 14 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.**ПР№ 4,5Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.** | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Масштаб. Масштаб и условные знаки на карте. Стороны горизонта. Азимут. | **1** | 1 |  |  |
| 16 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *(Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*) **ПР №6,7** **Ориентирование на местности.** **Определение азимута.** | **1** | 1 |  |  |
| 17 | План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *(Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты)***ПР№ 8 Составление плана местности.** | 1 | 1 |  |  |
| 18,19 | Географическая карта –особый источник информации. *( Содержание и значение карт. Топографические карты)* | 2 | 2 |  |  |
| 20 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. | 1 | 1 |  |  |
| 21,22 | Географические координаты: географическая долгота.**ПР№9 Определение координат географических объектов по карте.**  | 2 | 2 |  |  |
| 23 | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте **ПР№ 10 Определение положения объектов относительно друг друга.**  | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел IV. Природа Земли.** **Литосфера** | **11** | **11** |  |  |
| 24 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.  | 1 | 1 |  |  |
| 25, 26 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле.**ПР №11Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.** | 2 | 2 |  |  |
| 27 | *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 1 | 1 |  |  |
| 29, 30 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 2 | 2 |  |  |
| 31 | Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа- горы и равнины.**ПР№12 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.** | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Ф Определение относительной и абсолютной высоты гор.**ПР№ 13 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.** | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. | 1 | 1 |  |  |
|  | Резерв | **1** |  |  |  |
| итого |  | **35****Пр.р-т:6** | **34****Пр.р-т:13** |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |
| **1** | **Введение.** | **1** |  | **1** |  |
|  | **Раздел V. Атмосфера** | **11** |  | **11** |  |
| 2 | Строение воздушной оболочки Земли. |  |  | 1 |  |
| 3,4 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температуры. **ПР№ 1 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.** Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.  |  |  | 2 |  |
| 5,6 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |  |  | 2 |  |
| 7 | Атмосферное давление**ПР№ 2 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.** |  |  | 1 |  |
| 8 | Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое изображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.**ПР№ 3 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.** |  |  | 1 |  |
| 9,10 | Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы.* **ПР№4 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).****ПР№ 5 Ведение дневника погоды** |  |  | 2 |  |
| 11 | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. |  |  | 1 |  |
| 12 | Человек и атмосфера. *Влияние климата на здоровье людей.* |  |  | 1 |  |
|  | **Раздел VI. Гидросфера** | **12** |  | **12** |  |
| 13 | Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* |  |  | 1 |  |
| 14-17 | Мировой океан и его части. Свойства вод мирового океана –температура и солёность. Движение воды в океане- волны, течения**ПР№ 6 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии**. |  |  | 4 |  |
| 18,19 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.**ПР№ 7 Описание объектов гидрографии.** |  |  | 2 |  |
| 20 | Озера и их происхождение. |  |  | 1 |  |
| 21 | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Болота. Каналы и водохранилища. |  |  | 1 |  |
| 22 | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. |  |  | 1 |  |
| 23,24 | Человек и гидросфера |  |  | 2 |  |
|  | **Раздел V II. Биосфера** | **7** |  | **6** |  |
| 25 | Биосфера- живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане |  |  | 1 |  |
| 26,27 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах |  |  | 2 |  |
| 28 | Воздействие организмов на земные оболочки |  |  | 1 |  |
| 29 | Воздействие человека на природу. Охрана природы. |  |  | 1 |  |
| 30 | Особо охраняемые территории Мурманской области. |  |  | 1 |  |
|  | **Раздел VIII. Географическая оболочка комплексы** | **3** |  | **4** |  |
| 31 | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. |  |  | 1 |  |
| 32 | Понятие о природном комплексе.  |  |  | 1 |  |
| 33 | Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.**ПР№8 Изучение природных комплексов своей местности.** |  |  | 1 |  |
| 34 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. |  |  | 1 |  |
|  | Резерв | **1** |  |  |  |
| итого |  | **35** **Пр.р-т:6** |  | **34****Пр.р-т:8** |  |

**4. Содержание обучения.**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**.

**5 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

Познание Земли в древности. Древняя географияи географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великиегеографические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. Географияна мониторе компьютера. Географические информационныесистемы. Виртуальное познание мира.

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечнаясистема. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальнаяпланета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей

оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют нажизнь планеты.

*Практические работы.1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

Ориентирование на земной поверхности. Как людиориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план икарта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планахи картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определениенаправлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градуснаясеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Раздел IV. Литосфера (11 ч)**

Внутреннее строение земной коры. Состав земнойкоры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горныепороды. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера.Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф.Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Каквнешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучихвод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует начеловека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. *Практические работы. 4. Определение горных пород и описание их свойств. 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

**6 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологическихприборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Чтотакое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли.

Строениеатмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваютсяземная поверхность и атмосфера. Различия в нагреваниивоздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географическойшироты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во чтопревращается водяной пар. Как образуются облака.Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки.Как измеряют количество осадков. Как распределяютсяосадки.Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земнуюповерхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значениеветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна иизменчива. Как изучают и предсказывают погоду.Климат. Что такое климат. Как изображают климат накартах.Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.*

*2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

**Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Чтотакое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан— основная часть гидросферы. Мировойокеан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны.Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речнойбассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Рольклимата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерныекотловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуютсяледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

**Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Что такоебиосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого веществав биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмовв зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Отчего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.*

**Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такоегеографическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая

оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

 **7 КЛАСС** (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народыи страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современнаяэпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океаническойземной коры. Карта строения земной коры. Литосферныеплиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы),влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического,субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Рольгидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земнойкоры и образование рельефа. Роль воды в формированииклимата. Вода— необходимое условие для существованияжизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения

в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географическойоболочки. Свойства географической оболочки. Особенностистроения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природныхзон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие начисленность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городскоеи сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практические работы. 1. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.*

**Материки и океаны (49 ч)**

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскимипутешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речныесистемы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйствоАлжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана иЦентральной Африки. Географическое положение, природа,население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйствоКении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

*Практические работы. 2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

*4. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной их африканских стран.*

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефи полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народыи страны.

*Практические работы. 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытияи исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

*Практические работы. 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. 7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледныйрельеф. Климат. Органический мир. Правовое положениематерика

*Практические работы. 8. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СеверногоЛедовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитыйокеан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климати воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственнойдеятельности в океане.

*Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа,население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практические работы. 10. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытияи исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезныеископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Севернаягруппа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго‑Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго‑Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

*11. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.*

*12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.*

*13. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.*

*14. Составление описания одной из стран Южной Европы.*

*15. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.*

ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ *(*2 час)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязненияприродной среды. Региональные экологические проблемы иих зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**5. Перечень практических работ**

 **5 класс.**

1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

4. Определение горных пород и описание их свойств.

5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**6 класс.**

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

5. Определение состава (строения) почвы*.*

**7 класс.**

1. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

 3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

4. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной их африканских стран.

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

8. Сравнение природы Арктики иАнтарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СеверногоЛедовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

9. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

10. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

11. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

14. Составление описания одной из стран Южной Европы.

15. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии*.*

 **6. Требования к результатам обучения по предмету.**

**Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;

- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;

- толерантность;

- любовь к природе;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

**Метапредметные результаты.**

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

***регулятивные УУД:***

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

***познавательные* УУД** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

***коммуникативные* УУД**:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Предметные результаты** образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;

- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

 - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- различать и сравнивать изученные географические объекты;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**7. Список используемой учебно-методической литературы.**

 1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).Дрофа Вертикаль 2014

 2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы Л.Е. Савельева, В.П.Дронов)Дрофа Вертикаль 2014

 3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

 4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

5. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

6. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв).

 7. География.Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В. Душина, В.А. Щенёв Л.Е.)

 8. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

 9. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.

10. Атлас по географии, контурные карты, 5 - 6 класс. 2015

11. Атлас по географии материков и океанов, контурные карты, 7 класс.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 класс** |  |
| №п/п | Тема урока | Содержание уровня ООО | ВВД | Оборудование |
|  | **Раздел I. Развитие географических знаний о Земле (8 ч)** |
| 1/1 | Введение. Что изучает география. Представление о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древний Рим).* | ОС: Введение. Что изучает география. Представление о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древний Рим).*ДЗ: § | **П.** Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Интернет ресурсы. Физическая картаполушарий, атласы. |
| 2/2 | Появление первых географических карт. **ПР №1Работа с картой «Имена на карте».** | ОС: Появление первых географических карт.**ПР №1Работа с картой «Имена на карте».** | **П**. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.**К**. Оценивать работу одноклассников | Карты географич. открытий, интернет ресурсы |
| 3/3 | География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.* | ОС: География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*ДЗ: § | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.**Р**. Составлять план ответа. | Атласы, контурные карты. Карты географических открытий. |
| 4/4 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. | ОС: Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.ДЗ: § | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.**Р**. Составлять план ответа. | Атласы, контурные карты. Карты географических открытий. |
| 5/5 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). | ОС: Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).ДЗ: § | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий.**К**. Организовывать взаимодействие в группе. | Атласы, контурные карты. Карты географических открытий. |
| 6/6 | Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). **ПР№2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.** | ОС: Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). **ПР№2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.**ДЗ: § | **П.**  Искать в Интернете космических снимков, электронных карт.**Л**. Определять роль результатов своей деятельности. | Интернет ресурсы. |
| 7/7 | Значение освоения космоса для географической науки. | ОС: Значение освоения космоса для географической науки.ДЗ: § | **П.**  Искать в Интернете космических снимков, электронных карт.**Л**. Определять роль результатов своей деятельности. | Интернет ресурсы. |
| 8/8 | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.  | ОС: Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. ДЗ: § | **П.** Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.****Р.** Самостоятельно исправлять свои ошибки | Атласы, учебник,тестовые материалы. |
|  | **Раздел II. Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия. (5ч)** |  |
| 9/1 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли | ОС: Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры ЗемлиДЗ: § | **П.** Определять стороны горизонта по Полярной звезде.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя. | Карта звёздного неба. Интернет ресурсы. |
| 10/2 | Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. | ОС: Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.ДЗ: § | **П.** Выявлять причинно-следственные связи.**Р**. Выдвигать версии решения проблем. | Модель Теллурий. |
| 11/3 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. **ПР №3 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.** | ОС: Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.**ПР №3 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.**ДЗ: § | **П.** Анализировать положение Землии объяснять причину смены времен года. **К**. Работать по плану. | Модель Теллурий, таблица «Движение Земли вокруг Солнца» |
| 12/4 | Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. | ОС: Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.ДЗ: § | **П.**  Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. **К**. Уметь общаться в группе. | Интернет ресурсы. |
| 13/5 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | ОС: Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.ДЗ: § | **П.** Обсуждать проблемы современных космических исследований.**Л.** Любить и беречь свою планету. | Глобус, интернет ресурсы. |
|  | **Раздел III. Изображения земной поверхности. (10ч)** |  |
| 14/1 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. **ПР №4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.** | ОС: Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.**ПР №4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.**ДЗ: §13 | **П.** Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты.**Р.** Выдвигать версии решения проблем. | аэрофотоснимок, план, карта, глобус. |
| 15/2 | Масштаб. Масштаб и условные знаки на карте. Стороны горизонта. Азимут.**ПР№ 5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.**  | ОС: Масштаб. Масштаб и условные знаки на карте. Стороны горизонта. Азимут.**ПР№ 5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.** ДЗ: §14,12 | **П.** Уметь использовать знания в практической деятельности.**Р**. Вырабатывать критерии классификации. | План местности, физическая карта, глобус, гибкая линейка. |
| 16/3 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *(Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*)  | ОС: Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *(Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*) ДЗ: §12 | **П.** Уметь работать с измерительными приборами.**К.** Организовывать учебные взаимодействия | Компас, транспортир, атлас |
| 17/4 | План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *(Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты)* | ОС: План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *(Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты)*ДЗ: § 16 | **П.**  Изучать условные знаки, решать практические задачи. Определять азимут**Р**. Выдвигать версии решения проблемы. **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни. | План местности, учебник, нивелир,атлас. |
| 18/5 | **ПР№ 6 Составление плана местности.** | ОС: **ПР№ 6 Составление плана местности.**ДЗ: §15 | **П.** Составлять план местности.**К**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | План местности, транспортир, планшет, карандаши |
| 19/6 | Географическая карта –особый источник информации. *( Содержание и значение карт. Топографические карты)* | ОС: Географическая карта –особый источник информации. *(Содержание и значение карт. Топографические карты)*ДЗ: §19 | **П.** Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.**Л**. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. | Карты различной тематики, глобус, атласы. |
| 20/7 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта | ОС: Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.ДЗ: §17, 18 | **П**. Находить объекты на карте и глобусе.**К**. Уметь общаться в группах | Физическая карта полушарий, России, глобус, методические карточки-задания. |
| 21/8 | Географические координаты: географическая долгота. | ОС: Географические координаты: географическая долгота.ДЗ: §17 | **П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. **Р**. Работать по составленному плану. | Физическая карта полушарий, России, глобус |
| 22/9 | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте **ПР№7 Определение координат географических объектов по карте.**  | ОС: Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте **ПР№7 Определение координат географических объектов по карте.** ДЗ: §17,18 повт | **П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. **Р**. Работать по составленному плану. | Физическая карта полушарий, России, глобус |
| 23/10 | **ПР№ 8 Определение положения объектов относительно друг друга.**  | ОС: **ПР№ 8 Определение положения объектов относительно друг друга.** ДЗ: §12-19 повт | **П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. Демонстрировать полученные знания.**Р**. Работать по составленному плану.**Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни. | Физическая карта полушарий, России, глобус |
|  | **Раздел IV. Природа Земли.** **Литосфера (11 ч)** |  |
| 24/1 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.  | ОС: Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. ДЗ: §20 | **П.** Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. Анализировать модели строения земной коры и литосферы.**Р**. Создание объемную модель. | Таблица «Внутреннее строение Земли» Модели Земли и литосферы. |
| 25/2 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | ОС: Разнообразие горных пород и минералов на Земле.ДЗ: §21  | **П.** Классифицировать и описывать горные породы.**К**. Работать в группах. | Коллекция горных пород и минералов,карточки-задания. |
| 26/3 | **ПР №9Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.** | ОС: **ПР №9Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.**ДЗ: §21 | **П.** Классифицировать и описывать горные породы.**К**. Работать в группах.**Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни. | Коллекция горных пород и минералов,карточки-задания. |
| 27/4 | *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* | ОС: *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*ДЗ: §21 | **П.** Классифицировать и описывать горные породы.**Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни. | Коллекция горных пород и минералов. |
| 28/5 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения. | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения.ДЗ: §25 | **П**. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа.**Р**. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. | Физическая карта полушарий, карта «Строение земной коры». |
| 29/6 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры. | ОС: Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры.ДЗ: §26 | **П.** Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. | Таблица «Строение вулканов», карта «Строение земной коры», пластилин. |
| 30/7 | Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа- горы и равнины. | ОС: Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа- горы и равнины.ДЗ: §27,28 | **П.** Определять по картам характеристики форм рельефа.**Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | Физическая карта полушарий, России, атласы. |
| 31/8 | **ПР№12 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.** | **ПР№12 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.**ДЗ: §29 | **П.** Определять по картам характеристики форм рельефа. | Карты, картины, таблицы, электронное приложение |
| 32/9 | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | ОС: Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.ДЗ: §29 | **П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах.**К**. Уметь работать в группах. | Физическая карта, атласы, Интернет ресурсы |
| 33/10 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Ф Определение относительной и абсолютной высоты гор. | ОС: Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Ф Определение относительной и абсолютной высоты гор.ДЗ: §29 | **П.** Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа.**Р**. Составлять план ответа. | Физическая карта, атласы, Интернет ресурсы |
| 34/11 | Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. | ОС: Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.ДЗ: §30,31 | **П.** Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.**Р**. Составлять план ответа. | Карта океанов, таблица «Рельеф дна Мирового океана» |
|  | **итого** | **34 часа. Практических работ 13.** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 класс** |  |
| №п/п | Тема урока | Содержание уровня ООО | ВВД | Оборудование |
| 1/1 | **Введение.** | ОС: **Введение.**ДЗ: записи в тетради | Формулируют определения понятия. Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  Высказывают суждение и подтверждают их фактами. | Интернет ресурсы. Физическая картаполушарий, атласы. |
|  | **Раздел V. Атмосфера (11ч)** |  |
| 2/ 1 | Строение воздушной оболочки Земли. | ОС: Строение воздушной оболочки Земли.ДЗ: §32 |  Формулировать тему урока, цель. Определяют значение атмосферыАнализировать визуальные источники информации Высказывают свое мнение, общаются в малых группах | Интернет ресурсы, вода в стакане, лист бумаги |
| 3/2 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температуры.  | ОС: Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температуры. ДЗ: §33 | Определяют значение темы при изучении данного раздела, формулируют основные задачи урока, анализируют зависимость температуры воздуха от времени измерения | Интернет ресурсы, термометр, графики температур |
| 4/3 | **ПР№ 1 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.** Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.  | ОС: **ПР№ 1 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.** Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. ДЗ: §34 | Определяют средние температуры, амплитуды температур , строят графики температур, | Интернет ресурсы, атласы. |
| 5/4 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | ОС: Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки ДЗ: §35 | Определяют тему и цель урока, анализируют видеофрагменты, составляют рассказ | Интернет ресурсы,  |
| 6/5 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | ОС: Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки ДЗ: §36 | Работают с картой, определяют виды осадков, устанавливают причинно-следственные связи  | Интернет ресурсы атласы. |
| 7/6 | Атмосферное давление.**ПР№ 2 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности** | ОС: Атмосферное давление.**ПР№ 2 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности** ДЗ: §37 | Смотрят проведение опытов, анализируют увиденное, делают выводы. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Интернет ресурсы атласы, приборы для демонстрации атмосферного давления |
| 8/7 | Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое изображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. | ОС: Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое изображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. ДЗ: §38 | Формулировать определения понятия. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. Строить розу ветров. | атласы. Интернет ресурсы |
| 9/8 | Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы.* | ОС: Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы.* ДЗ: §39 | Высказывать суждение и подтверждать их фактами. Формулировать определения понятия. | Интернет ресурсы, метеоприборы |
| 10/9 | **ПР№4 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).** | ОС:**ПР№4 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).**ДЗ: §40 | Выполняют практическую работу. Определяют цель и план работы. | Интернет ресурсы, метеоприборы |
| 11/10 | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. | ОС: Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. ДЗ: §40 | Высказывать суждение и подтверждать их фактами. Формулируют определения и понятия. Анализируют свою деятельность на уроке | Интернет ресурсы, карты атласа |
| 12/11 | Человек и атмосфера. *Влияние климата на здоровье людей.* | ОС: Человек и атмосфера. *Влияние климата на здоровье людей.* ДЗ: §41 | Выявляют влияние человека на атмосферу | Интернет ресурсы атласы. |
|  | **Раздел VI. Гидросфера. (12ч)** |  |  |  |
| 13/1 | Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды* | ОС: Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.*ДЗ: §42 | Объясняют существенные признаки понятия гидросфера, проводят исследование по плану Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Интернет ресурсы атласы. |
| 14/2 | Мировой океан и его части.  | ОС: Мировой океан и его части. ДЗ: §43 | Объясняют существенные признаки понятий океан, части океана. Организовывают совместное учебное сотрудничество | Интернет ресурсы атласы. |
| 15/3 | Свойства вод мирового океана –температура и солёность.  | ОС: Свойства вод мирового океана –температура и солёность.ДЗ: §44 | Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Определяют свойства морской воды. | Атласы. Интернет ресурсы |
| 16/4 | Движение воды в океане- волны, течения | ОС: Движение воды в океане- волны, течения.ДЗ: §45 | Формулируют определения и понятия. Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Анализируют свою деятельность на уроке | Интернет ресурсы Атласы. |
| 17/5 | **ПР№ 6 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии**. | ОС: **ПР№ 6 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии**.ДЗ: §повт45 | Выполняют практическую работу. Определяют цель и план работы. | Контурные карты |
| 18/6 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | ОС: Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.ДЗ: §46, 47 | Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Формулируют определения и понятия. Анализируют свою деятельность на уроке | Атласы. Интернет ресурсы |
| 19/7 | **ПР№ 7 Описание объектов гидрографии.** | ОС: **ПР№ 7 Описание объектов гидрографии.**ДЗ: §48 | Выполняют практическую работу. Определяют цель и план работы. | Атласы. Контурные карты |
| 20/8 | Озера и их происхождение. | ОС: Озера и их происхождение.ДЗ: §49 | Формулируют определения и понятия. Приводят примеры различных видов озер.. Анализируют свою деятельность на уроке Высказывают суждение и подтверждают их фактами. | Интернет ресурсы Атласы. |
| 21/9 | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Болота. Каналы и водохранилища. | ОС: Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Болота. Каналы и водохранилища.ДЗ: §51 | Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Анализируют свою деятельность на уроке | Атласы. Интернет ресурсы |
| 22/10 | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. | ОС: Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. ДЗ: §50 | Формулируют определения и понятия. Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Анализируют свою деятельность на уроке | Атласы. Интернет ресурсы |
| 23/11 | Человек и гидросфера | ОС: Человек и гидросфера ДЗ: §52 | Выявляют влияние человека на гидросферу | Интернет ресурсы |
| 24/12 |  КР гидросфера | ОС: Человек и гидросфера  ДЗ: кроссворд | Анализируют свою деятельность на уроках.  | Тексты к.р. |
|  | **Раздел V II. Биосфера (6ч)** |  |  |  |
| 25/1 | Биосфера- живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане | ОС: Биосфера- живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.ДЗ: §53 | Формулируют определения и понятия. Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Анализируют свою деятельность на уроке | Атласы. Интернет ресурсы |
| 26/2 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах | ОС: Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствахДЗ: §54 | Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Анализируют свою деятельность на уроке Формулируют определения и понятия. | Атласы. Интернет ресурсы |
| 27/3 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах | ОС: Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствахДЗ: §57, 58 | Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Формулируют определения и понятия. Анализируют свою деятельность на уроке | Интернет ресурсы |
| 28/4 | Воздействие организмов на земные оболочки. Почвы | ОС: Воздействие организмов на земные оболочкиДЗ: §59 | Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Формулируют определения и понятия. Анализируют свою деятельность на уроке | Интернет ресурсы |
| 29/5 | Воздействие человека на природу. Охрана природы. | ОС: Воздействие человека на природу. Охрана природы.ДЗ: §60 | Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Анализируют свою деятельность на уроке Формулируют определения и понятия. | Интернет ресурсы Атласы. |
| 30/6 | Особо охраняемые территории Мурманской области. | ОС: Особо охраняемые территории Мурманской области.ДЗ: § гмо  | Формулируют определения и понятия. Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Анализируют свою деятельность на уроке | Атласы. Интернет ресурсы |
|  | **Раздел VIII. Географическая оболочка комплексы (4 ч)** |  |  |  |
| 31/1 | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. | ОС: Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.ДЗ: §61, 62 | Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Формулируют определения и понятия. Анализируют свою деятельность на уроке | Интернет ресурсы |
| 32/2 | Понятие о природном комплексе.  | ОС: Понятие о природном комплексеДЗ: §гмо | Формулируют определения и понятия. Анализируют свою деятельность на уроке Высказывают суждение и подтверждают их фактами. | Интернет ресурсы |
| 33/3 | Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.**ПР№8 Изучение природных комплексов своей местности.** | ОС: Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.**ПР№8 Изучение природных комплексов своей местности.**ДЗ: §гмо | Формулируют определения и понятия. Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Анализируют свою деятельность на уроке | Интернет ресурсы |
| 34/4 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | ОС: Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.ДЗ: §63, заключение | Высказывают суждение и подтверждают их фактами. Формулируют определения и понятия. Анализируют свою деятельность на уроке | Интернет ресурсы |
|  | ИТОГО | **34 часа. Практических работ 8.** |  |  |