**Рабочая программа по географии 6-9 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих документов:

* Примерной программы основного общего образования по географии. (Сборник нормативных документов. География/ составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007);
* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов (утверждѐн приказом Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312);
* Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования, утверждѐнного приказом комитета по образованию Мурманской области от 30.06.2006 № 811, изменений в Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования, утверждѐнных приказами Министерства образования и науки Мурманской области № 1614 от 22.10.2008, № 1772 от 20.10.2010, № 614 от 30.08.2011;
* УМК:
  + - * + Учебник авторов Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Землеведение. 6 класс.
        + Учебник авторов Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География Материки. Океаны. Народы и страны 7 класс
        + учебники линия авторов Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс

Рабочая программа выполняет две основные функции:

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; перечень практических работ, требования к уровню подготовки выпускников основной школы, календарно-тематическое планирование, список литературы для учителя и учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. В соответствии с модернизацией образования в географии реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения навыки и способы деятельности**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд географических умений, но и **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
* сравнение объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах Интернета, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час используется учителем географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Учебный план составлен на основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования, утверждѐнного приказом комитета по образованию Мурманской области от 30.06.2006 № 811, изменений в Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования, утверждѐнных приказами Министерства образования и науки Мурманской области № 1614 от 22.10.2008, № 1772 от 20.10.2010, № 614 от 30.08.2011, рассчитанного на 34 учебных недели в год. Исходя из этого, рабочая программа по географии рассчитана на 272 часа, из расчѐта 2 ч в неделю в VI - IX классах (в VI классе 34ч отводится на региональный компонент).

Количество и тематика практических работ утверждены на городском методическом совете учителей географии (протокол № 4 от 19.10

*Так как в районах Крайнего Севера введены дополнительные оздоровительные каникулы в феврале продолжительностью 7 дней, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год. Изменение осуществлено за счёт часов резерва, предусмотренных Пример­ной программой основного общего образования по физике.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (6-7 КЛАСС)** | | | |  |  | | |
| № | Основные темы | Примерная программа |  | Рабочая программа | | |  |
|  |  | **6-7 кл.** | **6 кл.**  **+региональный компонент** | **7 кл.** | | **6-7 кл.** | |
| **1** | **Источники географической информации** | **10** | **15** | **1** | | **16** | |
| **2** | **Природа Земли и человек** | **30** | **52** | **2** | | **54** | |
| **3** | **Материки, океаны, народы и страны** | **55** |  | **64** | | **64** | |
|  | **Региональный компонент** | 35 |  |  | |  | |
|  | Резерв | 10 |  |  | |  | |
|  | Итоговое повторение |  | **1** | **1** | | **2** | |
|  |  | **140 часов** | **68** | **68** | | **136** | |
| **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**  **(8-9 класс).** | | | | | | | |
|  |  | Примерная программа | Рабочая программа | | | | |
|  |  |  | **8 кл.** | **9 кл.** | | **8-9 кл** | |
| **1** | **Особенности географического положения России** | **10** | 10 |  | | **10** | |
| **2** | **Природа России** | **30** | 30 |  | | **30** | |
| **3** | **Население России** | **10** | 8 | 2 | | **10** | |
| **4** | **Хозяйство России** | **30** | 13 | 17 | | **30** | |
| **5** | **Регионы России** | **42** |  | 42 | | **42** | |
| **6.** | **Россия в современном мире** | **4** |  | 4 | | **4** | |
| **7.** | **География своей республики (края, области)** | **10** | 7 | 3 | | **10** | |
|  | Резерв времени по курсу «География России»  (Итоговое повторение) | **4** |  |  | |  | |
|  | **итого** | **140** | 68 | 68 | | 136 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (развернутый)** | | | |  | | |  |
| № | Тематические блоки | Примерная программа |  | Рабочая программа | | |  |
| **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (6-7 КЛАСС)** | | | | | | | |
|  |  | **6-9 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **6-9 кл.** |
|  |  | 105 +35 региональный компонент | **68**(в т.ч  35 РК) | **68** | - | - | **136** (в  т.ч.35 РК) |
| **1** | **Источники географической информации** | **10** | **15** | **1** | **-** | **-** | **16** |
|  | Глобус | - | 2 | - | - | - | 2 |
|  | План местности | - | 7 | - | - | - | 7 |
|  | Географическая карта - особый источник информации | - | 5 | - | - | - | 5 |
|  | Методы изучения Земли | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| **2** | **Природа Земли и человек** | **30** | **52** | **2** | **-** | **-** | **54** |
|  | Земля-планета Солнечной системы. Развитие географических знаний | -- | 2 | - | - | - | 2 |
|  | Земная кора и литосфера | - | 4 | - | - | - | 4 |
|  | Рельеф Земли | - | 6 | - | - | - | 6 |
|  | Минеральные ресурсы литосферы | - | 3 | - | - | - | 3 |
|  | Гидросфера – водная оболочка Земли | - | 7 | - | - | - | 7 |
|  | Источники пресной воды на Земле | - | 9 | - | - | - | 9 |
|  | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | - | 13 | - | - | - | 13 |
|  | Биосфера Земли | - | 4 | - | - | - | 4 |
|  | Почва как особое природное образование | - | 2 | - | - | - | 2 |
|  | Географическая оболочка Земли | - | 1 | 2 | - | - | 3 |
| **3** | **Материки, океаны, народы и страны** | **55** | **-** | **63** | **-** | **-** | **63** |
|  | Современный облик планеты Земли | - | - | 7 | - | - | 7 |
|  | Пространственные различия процессов формирования климата | - | - | 5 | - | - | 5 |
|  | Распределения вод суши по материкам | - | - | 3 | - | - | 3 |
|  | Зональное и азональное распределение растительного и животного мира на материках и в океанах | - | - | 3 | - | - | 3 |
|  | Население Земли | - | - | 3 | - | - | 3 |
|  | Материки и страны | - | - | 43 | - | - | 43 |
|  | Резерв времени по курсу «География Земли» | 10 часов | **1** | **1** | **-** | **-** | **2** |
|  |  | **136 часов** | **-** | **-** | **68** | **68** | **136** |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**  **(8-9 класс).** | | | | | | | |
| **1** | **Особенности географического положения России** | **10** | **-** | **-** | **10** | **-** | **10** |
|  | Географическое положение России | - | - | - | 4 | - | 4 |
|  | Границы России | - | - | - | 2 | - | 2 |
|  | История освоения и изучения территории России | - | - | - | 1 | - | 1 |
|  | Современное административно-территориальное и политико-административное деление России | - | - | - | 3 | - | 3 |
| **2** | **Природа России** | **30** | - | - | **34** | - | **34** |
|  | Природные условия и ресурсы | - | - | - | 1 | - | 1 |
|  | Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые. | - | - | - | 6 | - | 6 |
|  | Климат и климатические ресурсы. | - | -- | - | 8 | - | 8 |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы. | - | - | - | 4 | - | 4 |
|  | Почва и почвенные ресурсы. | - | - | - | 4 | - | 4 |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | - | - | - | 4 | - | 4 |
|  | Природно-хозяйственное районирование. | - | - | - | 7 | - | 7 |
| **3** | **Население России** | **10** | **-** | **-** | **10** | **-** | **10** |
|  | Человеческий потенциал страны | - | - | - | 1 | - | 1 |
|  | Половой и возрастной состав населения страны | - | - | - | 1 | - | 1 |
|  | Народы и религии России | - | - | - | 2 | - | 2 |
|  | Особенности расселения населения России | - | - | - | 2 | - | 2 |
|  | Миграции населения России | - | - | - | 2 | - | 2 |
|  | Трудовые ресурсы | - | - | - | 2 | - | 2 |
| **4** | **Хозяйство России** | **30** | **-** | **-** | **11** | **19** | **30** |
|  | Особенности развития хозяйства России | - | - | - | 2 | - | 2 |
|  | Первичный сектор экономики | - | - | - | 9 | - | 9 |
|  | Вторичный сектор экономики | - | - | - | - | 14 | 14 |
|  | Третичный сектор экономики | - | - | - | - | 5 | 5 |
| **5** | **Регионы России** | **42** | **-** | **-** | **-** | **42** | **42** |
|  | Районирование России | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  | Районы и крупные регионы России | - | - | - | - | 41 | 41 |
| **6.** | **Россия в современном мире** | **4** | - | - | - | **4** | **4** |
| **7.** | **География своей республики (края, области)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** |
|  | Резерв времени по курсу «География России»  (Итоговое повторение) | 14 | - | - | **1** | **1** | **2** |
|  | **итого** | 245+ 35=280 региональный компонент | **68** | **68** | **68** | **68** | **272** |

**Практические работы**

**6 КЛАСС**

№1Обозначение на кар­тосхеме географиче­ского положения об­ласти

№ 2 Определение рас­стояний на местности и плане

№ 3 Определение направ­лений на местности по компасу, местнымпризнакам, звездам, Солнцу, азимуту

№ 4, № 5 Практические работы на местности: составление плана местности методом полярной съемки, определение расстояний, азимутов, ориентирование по местным признакам.

№ 6 Определение направ­лений и расстояний. Чтение карты; опре­деление географиче­ского положения об­ласти

№ 7 Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.)

№ 8 Определение горных пород своей местно­сти

№ 9 Составление и объяс­нение схемы «Разли­чие гор по высоте». Описание по карте географического по­ложения гор. Опре­деление по карте вы­соты гор

№ 10 Составление и объяс­нение схемы «Разли­чие равнин по высо­те». Описание по карте географическо­го положения равнин. Определение по кар­те высоты равнин

№ 11 Организация наблю­дений за погодой: измерение темпера­туры с помощью термометра. Решение задач - изменение температуры с высо­той

№ 12 Построение графиков хода температуры за день, месяц, год по данным наблюдений. Определение ампли­туды, средней темпе­ратуры

№ 13 Измерение давления с помощью баромет­ра. Решение задач на измерение давления с высотой

№ 14 Определение направ­ления и силы ветра с помощью флюгера. Построение розы ветров

№ 15 Выделение преобла­дающих типов погод за период наблюде­ния

№ 16 Описание климата своего населенного пункта

№ 17 Составление и объяс­нение схемы «Рельеф дна Мирового океа­на».

№ 18 Определение по кар­те направлений мор­ских течений

№ 19 Описание по карте географического по­ложения моря, опре­деление глубин мо­рей

№ 20 Составление и объяснение схемы «Части реки».

№ 21 Описание ближайше­го к населенному пункту озера

№ 22 Описание на местно­сти растений и воз­действия на них хо­зяйственной деятель­ности человека.

**7 класс**

№1 Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов

№2 Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли

№3 Определение географических координат, про­тяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах

№4 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых

№5 Определение географических координат, про­тяженности ма­терика с севера на юг и с запада на восток в гра­дусной мере и километрах.. Сравнение географического положения Австралии и Африки

№6 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых. Обозначение на контурной карте крупных реки озер

№7 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождении полезных ископаемых. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки

№8 Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река -рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер

№9 Описание гео­графического положения страны по поли­тической карте, природных ус­ловий, населения и его хозяй­ственной деятельности

№10 Климат отдельных частей материка, оценка климатических условий для хозяйственной деятельности населения. Чтение клима­тических диа­грамм

№11 Описание гео­графического положения страны по поли­тической карте, природных ус­ловии, населения, и его хо­зяйственной деятельности

№12 Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов

№13 Сравнить климат Евразии с климатом Северной Америки. Чтение клима­тических диа­грамм.

№14 Описание одной из зон по учеб­ным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте

**Практические работы 8 класс**

№1 Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

№2 Определение поясного времени для разных пунктов России

№3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

№4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

№6 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условии жизни и хозяйственной деятельности населения

№ 7 Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

№8 Составление характеристики реки по тематическим картам и климатограммам.

№9 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

№10. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности

№11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

№12.Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

№13.Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

№14. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения Мурманской области

№15.Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства

№16. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

№17. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

№18. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами

№19. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических

культур, главных районов животноводства.

№20. Дать оценку рыбной промышленности Мурманской области.

**Практические работы 9 класс**

№1.Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

№2.Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

№3. Анализ разных видов районирования России.

№4.Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга

№5.Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

№6.Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территории Центральной России.

№7.Определение по картам географического положения Мурманской области.

№8.Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Мурманской области.

№9.Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем

№10.Изучение и оценка природных условий Западно-

Сибирского района для жизни и быта человека.

№11.Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их

взаимосвязь, промышленные центры.

№12. Объяснение целесообразности размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированости каждого из них (Восточная экономическая зона).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  **География Земли (6-7 классы)**  **136 , в т. ч 35 час. - региональный компонент** | | |  | |
| **Разделы курса** | **Рабочая программа** | | |  | |
| **6 класс** | | **7 класс** |  | **6-7**  **классы** |
| **Дидактические единицы** | **Кол-во часов** | **Дидактические единицы** | **Кол-во часов** |  |
| **Введение** | География как наука | **1** | География материков и океанов | **1** | **2** |
| 1**. Источники географической информации** | **Глобус.** Градусная сеть. Параллели. Меридианы. Географические координаты. географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.  **План местности.** Масштаб. Азимут .Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображения холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана. Описание маршрута.  **Географическая карта** – особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и линий градусной сети. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте. **Методы изучения Земли**. Космический, картографический , статистический, полевой, геоинформационный методы. Значение каждого метода для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых ГИС. | **7** |  |  | **7** |
| 2**. Природа Земли и человек** | **Земля- планета Солнечной системы**. Солнце-источник жизни на Земле. Земля – одна из планет Солнечной системы. Луна-спутник Земли. Взаимодействие Земли и Луны. Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.  **Развитие географических знаний человека**. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические исследования и открытия в России и мире. Современные научные исследования космического пространства. | **24** | **Географическая оболочка Земли.** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность –важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в различных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда | **2** | **26** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Земная кора и литосфера**. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения.  Изменения температуры горных пород с глубиной. Литосфера - твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма. Методы предсказания опасных явлений в литосфере и защита от них (правила обеспечения личной безопасности) **Рельеф Земли.**  Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.  **Минеральные ресурсы литосферы.** Виды, добыча и транспортировка минеральных ресурсов. Шахты , карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы.  **Гидросфера – водная оболочка Земли.** Части гидросферы: Мировой океан, воды суши. Части мирового океана. Методы изучения глубин. Температура и соленость моря. Движение воды в океане. Стихийные явлении я в океане: правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты. Каналы. Источники загрязнения вод океана. Меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. **Источники пресной воды на Земле.** Проблемы , связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод. Возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков. Характера горных пород, близости к озерам. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли: общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек.  Значение рек для человека. Наводнения: правила личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Рациональное использование водных ресурсов. **Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**  Состав атмосферы, еѐ строение. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс: условия формирования свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере: характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения воздушной среды. Элементы погоды , способы их измерения (приборы и инструменты) Суточные и годовые колебания температуры воздуха.  Средние температуры. Атмосферное давление.  Изменение температуры и давления воздуха с высотой.  Направление и сила ветра. и климат. Роза ветров.  Облачность: влияние на погоду. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Прогноз погоды. Зависимость климата от географической широты местности, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.  **Биосфера Земли**. Границы биосферы. Природноантропогенное равновесие.  Взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.  Способы определения качества окружающей среды.  Меры по ее сохранению и улучшению.  **Почва как особое природное тело.** Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое. Химическое. Биологическое выветривание, влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние количества тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | почвы. Роль хозяйственной деятельности и человека в сохранении и улучшении почв.  **Географическая оболочка Земли:** составные части, взаимосвязь между ними. |  |  |  |  |
| **3. Материки, океаны, народы и страны** |  |  | **Современный облик планеты Земля.** Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли**.** Современные методы определения возраста слагающих земную кору горных пород. Гипотезы происхождение выступов материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.  **Пространственные различия процессов формирования климата.** Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климата. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. **Распределение вод суши по материкам.** Зависимость вод суши от количества тепла, осадков, испаряемости, рельефа. Главные речные системы и речные бассейны. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.  **Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.**  Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия.  **Население Земли**. Появление человека на Земле. *Древняя родина человека. Пути его расселения по материкам.*  Численность населения Земли. Человеческие расы и этносы.  Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков и стран. Взаимосвязь материальной и духовной  культуры. Влияние окружающей природной среды на типы жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, | **64** | **64** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | традиции и обычаи, семейные уклады, занятия людей. Взаимопонимание культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.  Многообразие стран современного мира. Основные типы стран. Наиболее крупные по площади и численности населения страны, их столицы и крупные города.  **Материки и страны** Типовые характеристики материков  (Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды) с учетом их географической специфики по плану: 1) особенности географического положения. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения, деление на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы; 2) численность и размещение населения: историко-географические этапы заселения, географические различия в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт; влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества, адаптация человека к окружающей природной среде ( одежда, жилище, питание); жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде; география основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества; 3) природно-хозяйственные регионы: влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий, географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов, природно - хозяйственные регионы материков; 4) страны материков (рекомендуется изучение на менее 20 стран, типичных для крупных регионов материков): политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии, Океании; краткая характеристика наиболее крупных типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положение, природы и природных ресурсов, населения и основных видов его хозяйственной деятельности, особенностей материальной и культурной культуры народов, столицы и наиболее крупных городов: *основные объекты природного и культурного наследия.* |  |  |
| **Региональный компонент** | География Мурманской области.  Ориентирование по местным признакам, компасу. План своей местности.  Практические работы на местности. Построение плана | **35** |  | **-** | **35** |
|  | пришкольного участка. Карты Мурманской области.  Адреса географических объектов на карте Мурманской области.  Развитие географических знаний о Земле: исследователи Кольского Севера.  Минералы Мурманской области.  Полезные ископаемые Мурманской области.  Формирование рельефа Мурманской области.  Горы и равнины Мурманской области.  Охрана богатств литосферы, природные памятники литосферы.Движение вод в океане.  Моря, омывающие Мурманскую область.  Хозяйственное использование Баренцева и Белого морей.  Реки Мурманской области.  Озера Мурманской области.  Болота, искусственные водоемы Мурманской области. Хозяйственное значение водоемов, охрана внутренних вод от загрязнения, природные памятники гидросферы.  Элементы погоды. Направление и сила ветра. Атмосферные осадки: виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Погода Мурманской области.  Описание погоды за день, месяц по своему населенному пункту, обобщение и обработка климатических данных.  Климат Мурманской области.  Способы адаптации человека к климатическим условиям на примере Мурманской области.  Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.  Почвы Мурманской области.  Разнообразие природных комплексов Мурманской области.  Охрана природы в Мурманской области.  Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду, способы определения качества окружающей среды.  Весенняя экскурсия на пришкольный участок.  Население Мурманской области. |  |  |  |  |
| **Резерв времени** |  | **1** |  | **2** | **3** |
| **Итого** |  | **68** |  | **68** | **136** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8-9 класс) 136 часов** | | | |  | |
| **Разделы курса** | **Рабочая программа** | | |  | |
| **8 класс** | | **9класс** |  | **8-9 классы** |
| **Дидактические единицы** | **Количество часов** | **Дидактические единицы** | **Коли- чество часов** |  |
| **Особенности географического положения** | **Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная граница России. Особенности и виды географического положения. Сравнение географического положения и других государств.  **Границы России.** Государственные границы России: виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей.  **История освоения и изучения территории России.** *Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.* **Современное административно-**  **территориальное и политико-административное деление России.** Федеративное устройство страны. равноправные субъекты Федерации: разнообразие.  Федеральные округа. | **11** |  |  | **11** |
| **Природа России** | **Природные условия и ресурсы.** Понятие о природных условиях и ресурсах. Природный и экологический потенциал России.  **Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры. Рельеф: основные формы. Их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Особенности современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.  Древнее и современное оледенение. Стихийные | **35**  **( в т. ч. Рк**  **5 час)** |  |  | **35** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.  Изменение рельефа человеком.  РК.Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.  **Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.  РК. Климат своего региона.  **Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом рек , характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.  Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов, рост их потребления, загрязнение. Пути сохранения качества водных ресурсов.  РК Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.  **Почва и почвенные ресурсы.** Почва -особый компонент природы. Факторы образования почв. , их основные типы, свойства, различие в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почвы в ходе их |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией, загрязнением.  РК Особенности почв своего региона.  **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**  Растительный и животный мир России: видовое разнообразие и факторы, его определяющие. Биологические ресурсы. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.  РК. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.  **Природно-хозяйственное районирование.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов. Характеристика арктических пустынь. Тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы природных зон, их использование.  Экологические проблемы. Высотная поясность. Заповедники. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного наследия. |  |  |  |  |
| **Население России** | **Человеческий потенциал страны.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже ХХ и ХХI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.  **Половой и возрастной состав населения страны.**  Своеобразие половозрастной пирамиды населения России и определяющие его факторы.  Продолжительность жизни мужского и женского населения.  **Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство.  Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.  **Особенности расселения населения России.** | **10**  **(в т.ч.**  **1 РК)** |  |  | **10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Географические особенности размещения населения: обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, роль в жизни страны. Сельские поселения.  **Миграции населения России.** Направление и типы миграций на территории страны. Причины, порождающие миграции. Основные направления миграционных потоков на различных этапах развития страны.  **Трудовые ресурсы**. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения.  Факторы, их определяющие.  РК. Население Мурманской области. |  |  |  |  |
| **Хозяйство России** | **Особенности развития хозяйства России.**  Предприятие – первичная основа хозяйства.  Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства: особенности.  **Первичный сектор экономики.**  Состав и особенности отраслей первичного сектора.  Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России: оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.  **Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других отраслей. Земля –главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья. Их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.  **Лесное хозяйство**. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. | **11** | **Вторичный сектор экономики.**  Состав вторичного сектора и особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.  **ТЭК.** Состав ТЭКа, его место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи топливных полезных ископаемых, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭКа. ТЭК и охрана окружающей среды. **Машиностроение.** Состав машиностроения, его место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко- , трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.  **Металлургия**. Состав металлургии, ее место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия:  факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких, тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды. | **19** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рыбное хозяйство**. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны.  Ведущая роль дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. |  | **Лесная промышленность**. Состав лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. **Пищевая промышленность**. Состав пищевой промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья. География важнейших отраслей. Продовольственная проблема в России. **Легкая промышленность**. Состав легкой промышленности, ее место и значение в хозяйстве.  География текстильной промышленности.  **Третичный сектор экономики.** Состав третичного сектора и особенности входящих в него отраслей. Роль третичного в экономике России и проблемы его развития.  **География коммуникаций**. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.  Связь.  **География науки**. Наука: состав и роль в жизни современного общества. География российской науки.  Города науки и технополисы.  **География социальной сферы**. Состав социальной сферы, ее место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура: состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности жильем. География рекреационного хозяйства России. |  |  |
| **Регионы России** | . |  | **Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы районирования. Виды районирования: физикогеографическое, экономическое, историкогеографическое, природно-хозяйственное,  экологическое и др. Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.  **Районы и крупные регионы России.** Состав района,  региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического | **42** | **42** |
|  |  |  | положения: влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы и геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историкогеографические этапы формирования. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. география важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Географические аспекты основных экономических, социальных, экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. |  |  |
| **Россия в современном мире** |  |  | Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья, оценка их исторических.  Политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового культурного наследия в России.* | **4** | **4** |
| **РК**  **География Мурманской области** |  |  | Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов .  *Достопримечательности. Топонимика.* | **2** | **2** |
| Резерв времени |  | **1** |  | **1** | **2** |
| ИТОГО |  | **68** |  | **68** | **136** |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения географии ученик должен:* **знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и

путешествий;географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; **уметь**
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных

компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.