**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507), в соответствии с Примерной основной образовательной программой 2015г., Примерной программой по учебному предмету «Русский язык», Образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 34 г.Мурманска. При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа «Русский язык», автора Канакиной В.П.Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России»

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Примерная программа | Рабочая программа | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обучение грамоте | 207 | 207 | 207 | - | - | - |
| Фонетика и орфоэпия | 28 | 28 | 9 | 9 | 5 | 5 |
| Графика | 18 | 18 | 11 | 7 | - | - |
| Лексика | 34 | 34 | 2 | 9 | 13 | 10 |
| Состав слова (морфемика) | 32 | 32 | - | 8 | 12 | 12 |
| Морфология | 122 | 122 | 1 | 39 | 45 | 37 |
| Синтаксис | 49 | 49 | 1 | 15 | 16 | 17 |
| Орфография и пунктуация | 198 | 198 | 20 | 62 | 53 | 63 |
| Развитие речи | 79 | 79 | 6 | 21 | 26 | 26 |
| Итого  | **560** | **560** | **50** | **170** | **170** | **170** |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | **Личностные универсальные учебные действия****У выпускника будут сформированы:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;- способность к оценке своей учебной деятельности;- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;- установка на здоровый образ жизни;- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.***Выпускник получит возможность для формирования:****- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;**- выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;**- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;**- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;**- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.***Регулятивные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;***Выпускник получит возможность научиться:****-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**- преобразовывать практическую задачу в познавательную;**- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.***Познавательные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- строить сообщения в устной и письменной форме;- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;***Выпускник получит возможность научиться:****- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;**- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.***Выпускник получит возможность научиться:****- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;**- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,**планирования и регуляции своей деятельности.*Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)В результате изучения предмета «Литературное чтение»на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного****Выпускник научится**:- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;- определять тему и главную мысль текста;- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.***Выпускник получит возможность научиться:****- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;**- работать с несколькими источниками информации;**- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации****Выпускник научится:**- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.***Выпускник получит возможность научиться:******-*** *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;**- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о* *прочитанном*.**Работа с текстом: оценка информации****Выпускник научится:**- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.**Выпускник получит возможность научиться:***- сопоставлять различные точки зрения;**- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;**- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)В результате изучения предмета «Литературное чтение»на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно­графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером****Выпускник научится:**- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.**Выпускник научится:**- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;- рисовать изображения на графическом планшете;- сканировать рисунки и тексты.*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.***Обработка и поиск информации****Выпускник научится:**- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш­карты);- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;- *Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.***Создание, представление и передача сообщений****Выпускник научится:**- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;- создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.*Выпускник получит возможность научиться:**- представлять данные.***Планирование деятельности, управление и организация****Выпускник научится:**- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.**Предметные результаты** В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.Выпускник на уровне начального общего образования:научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.Содержательная линия «Система языка»***Раздел «Фонетика и графика»***Выпускник научится:различать звуки и буквы;характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико­графический (звуко­буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико­графического (звуко­буквенного) разбора слов.****Раздел «Орфоэпия»***Выпускник получит возможность научиться:соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.***Раздел «Состав слова (морфемика)»***Выпускник научится:различать изменяемые и неизменяемые слова;различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.*Выпускник получит возможность научиться* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.***Раздел «Лексика»***Выпускник научится:выявлять слова, значение которых требует уточнения;определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*Выпускник получит возможность научиться:*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);оценивать уместность использования слов в тексте;выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.***Раздел «Морфология»***Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).*Выпускник получит возможность научиться:**проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;**находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.****Раздел «Синтаксис»***Выпускник научится:различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;выделять предложения с однородными членами.*Выпускник получит возможность научиться:*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;различать простые и сложные предложения.**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:применять правила правописания (в объёме содержания курса);определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*Выпускник получит возможность научиться:*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;подбирать примеры с определённой орфограммой;при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.**Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);выражать собственное мнение и аргументировать его;самостоятельно озаглавливать текст;составлять план текста;сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*Выпускник получит возможность научиться:*создавать тексты по предложенному заголовку;подробно или выборочно пересказывать текст;пересказывать текст от другого лица;составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |
|  |  |
|  Содержание учебного предмета | *Виды речевой деятельности.*Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух ин­формации, содержащейся в предъявляемом тексте, определе­ние основной мысли текста, передача его содержания по воп­росам.Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения комму­никативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закон­чить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладе­ние устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо­дарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в текс­те. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте инфор­мации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разбор­чивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требова­ний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмен­ное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сю­жетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеоза­писи и т. п.). *Обучение грамоте.***Фонетика.**  Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.**Чтение.**  Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чте­нию целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.**Письмо.**  Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.**Слово и предложение.**  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.**Орфография.**  Знакомство с правилами правописания и ихприменение:- раздельное написание слов;- обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***);- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в име­нах собственных;- перенос слов по слогам без стечения согласных;- знаки препинания в конце предложения.**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.*Систематический курс.*Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.**Состав слова (морфемика).**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***­ий, ­ья, ­ов, ­ин.*** *Морфологический разбор имён прилагательных.**Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.**Предлог*. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*Союзы* и, а, но и их роль в речи. Частица **не**, её значение.Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами.*Различение простых и сложных предложений*.Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания:сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;сочетания ***чк—чн, чт, щн***;перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;проверяемые безударные гласные в корне слова;парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые согласные;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;разделительные ***ъ*** и ***ь***;мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ­***мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин***);безударные окончания имён прилагательных;раздельное написание предлогов с личными местоимениями;***не*** с глаголами;мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***;*безударные личные окончания глаголов*;раздельное написание предлогов с другими словами;знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Знакомство с жанрами письма и поздравления.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выра­зительности письменной речи; использование в текстахсинонимов и антонимов.Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения. |